****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

 *1.1. Характеристика легкой атлетики, отличительные особенности*

 *1.2. Структура системы многолетней подготовки*

 2. Учебный план

 *2.1. Продолжительность и объемы реализации Программы*

 *2.2. Соотношение объемов тренировочного процесса*

 *2.3. Навыки в других видах спорта*

 3. Методическая часть

 *3.1. Содержание и методика работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки*

 *3.1.1. Теория и методика физической культуры*

 *3.1.2. Физическая подготовка*

 *3.1.3. Избранный вид спорта*

 *3.1.4. Другие виды спорта и подвижные игры*

 *3.2. Требования техники безопасности*

 *3.3. Методические указания по построению этапов многолетней подготовки легкоатлетов (спринт, прыжки в длину, бег на средние и длинные дистанции).*

 *3.4. Воспитательная работа*

 4. Система контроля и зачетные требования

 *4.1. Требования к результатам освоения Программы по предметным областям*

 *4.2. Требования к освоению Программы по этапам подготовки*

 *4.3. Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы*

 *4.4. Методические указания по организации аттестации*

*Приложение № 1*

5. Перечень информационного обеспечения Программы

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная предпрофессиональная программа по легкой атлетике (далее – Программа) соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «циклические, скоростно-силовые виды спорта и многоборья» и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

 Программа направлена на:

 - отбор одаренных детей;

- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;

- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;

- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

- организацию досуга детей и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

 Программа является основным документом при организации и проведении занятий по легкой атлетике в МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1» (далее – Учреждение) и содержит следующие предметные области: теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка, избранный вид спорта, другие виды спорта и подвижные игры.

 В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на различных этапах подготовки, отбору и комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств и от специальных способностей занимающихся.

 Содержание Программы учитывает особенности подготовки обучающихся по легкой атлетике, в том числе:

 - большой объем разносторонней физической подготовки в общем объеме тренировочного процесса;

- постепенное увеличение интенсивности тренировочного процесса и постепенное достижение высоких общих объемов тренировочных нагрузок;

 - необходимой продолжительностью индивидуальной соревновательной подготовки, характерной для избранного вида спорта;

- повышение специальной скоростно-силовой подготовленности за счет широкого использования различных тренировочных средств;

- перспективность спортсмена выявляется на основе наличия комплексов специальных физических качеств.

* 1. **. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ,**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

*Лѐгкая атлетика* — совокупность видов спорта, включающая бег, ходьбу, прыжки и метания. Объединяет следующие дисциплины: беговые виды, спортивную ходьбу, технические виды (прыжки и метания), многоборья, пробеги (бег по шоссе) и кроссы (бег по пересечѐнной местности). Один из основных и наиболее массовых видов спорта.

*Организация*

Высшим руководящим органом, регулирующим проведение соревнований и развитием лѐгкой атлетики как вида спорта, является: Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ). ИААФ определяет международные правила проведения соревнований и ведѐт мировой рейтинг ведущих спортсменов легкоатлетов. Главные старты проводимые под эгидой ИААФ - это соревнования по лѐгкой атлетике в программе Олимпийских игр, а также Чемпионаты мира на открытых стадионах и в закрытых помещениях.

**Крупнейшие региональные организации**:

 - EAA (англ.) - European Athletic Association - Европейская ассоциация лѐгкой атлетики под эгидой которой проводятся Чемпионаты Европы (открытый и закрытый).

 - USA T&F (англ.) - USA Track and Field - Ассоциация лѐгкой атлетики США

- Всероссийская Федерация Лѐгкой Атлетики

**Некоммерческие соревнования**

- Летние Олимпийские игры - лѐгкая атлетика в программе Игр с 1896 года.

- Чемпионат мира по лѐгкой атлетике - проводится с 1983 года, раз в два года по нечѐтным годам. Чемпионат 2013 года прошѐл в Москве. Следующий чемпионат пройдѐт в 2015 году в Пекине.

- Чемпионат мира в помещении - проводится с 1985 года, раз в два года по чѐтным годам. Очередной чемпионат пройдѐт в 2014 году в Сопоте (Польша).

- Чемпионат Европы по лѐгкой атлетике - проводится с 1934 года раз в четыре года, с 2010 года - раз в два года. Очередной чемпионат пройдѐт в 2014 году в Цюрихе (Швейцария).

- Чемпионат Европы в помещении - проводится с 1966 года, раз в два года по нечѐтным годам. Очередной чемпионат пройдѐт в 2015 году в Праге.

 - Континентальный кубок ИААФ (командные соревнования; ранее - Кубок мира по лѐгкой атлетике) - проводится раз в четыре года. Очередной Кубок пройдѐт в 2014 году в Маракеше (Марокко).

**Коммерческие соревнования**

- Гран-при - цикл летних соревнований проходящих ежегодно и заканчивающихся финалом Гран-при.

- Золотая лига

- Бриллиантовая лига - цикл соревнований проводится ежегодно с 2010 года.

***Форма проведения соревнований и календарь***

 Соревнования, разминка и тренировки могут проводиться на открытом воздухе и в закрытом помещении. В связи с этим различаются два сезона лѐгкой атлетики, в регионах, где эта спортивная дисциплина наиболее популярна - в Европе и США.

Соревнования:

- летнего сезона, как правило, апрель - октябрь (включая Олимпийские игры и чемпионаты мира и Европы) проводятся на открытых стадионах;

- зимнего сезона, как правило, январь—март (включая зимние чемпионаты мира и Европы) проводятся в закрытом помещении.

**1.2.СТРУКТУРА СИСТЕМЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ**

 Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной двигательной активности:

-оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности;

-рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно изменяется;

- строгое соблюдение постепенности в процессе наращивания нагрузок; ---

-одновременное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

 Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам и периодам подготовки:

 - этап начальной подготовки – до 3 лет;

- тренировочный этап (период базовой подготовки) – до 2 лет;

- тренировочный этап (период спортивной специализации) – до 3 лет;

Срок обучения по Программе – 8 лет.

 Для детей, планирующих поступление в образовательные организации профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта срок освоения Программы может быть увеличен на 1 год.

 Образовательная организация имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки в случае усвоения программного материала обучающимися. Минимальный возраст детей, допускаемых к освоению Программы – 9 лет.

 Основное содержание этапов спортивной подготовки утверждено федеральным стандартом спортивной подготовки и раскрывается в последующих разделах данной Программы.

 Соответственно, утверждены наименования групп юных и квалифицированных спортсменов, занимающихся спортивной подготовкой в физкультурно-спортивных организациях на всей территории Российской Федерации – группы начальной подготовки (НП), тренировочные группы (ТГ).

**ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (НП)**

 На этап начальной подготовки зачисляются лица, желающие заниматься спортом и сдавшие вступительные нормативы по офп*(таблица 1)*, не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача) . На этапе НП осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнения контрольных нормативов для зачисления на тренировочный этап подготовки.

 ***Основные задачи этапа:***

- улучшение состояния здоровья и закаливание;

- устранение недостатков физического развития;

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям легкой атлетикой, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;

 - обучение основами техники всех видов легкой атлетики и широкому кругу двигательных навыков;

- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;

- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;

- поиск талантливых в спортивном отношении детей на основе морфологических критериев и двигательной одаренности.

 *Таблица 1*

**Вступительные нормативы для зачисления в группу НП-1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упражнение*** | ***Норматив*** |
| Бег 30 м. | не более 6,0 сек |
| Бег 60 м. | не более 12,0 сек. |
| Бег 200 м. | не более 45 сек. |
| Прыжок в длину с места | не менее 1 м.50 см. |
| Пресс за 1 мин. | не менее 35 раз |
| Челночный бег 3 \*10 м. | не более 8,6 сек. |
| отжимания | не менее 10 раз |
| Приседания за 1 мин. | не менее 45 раз |

Зачисление в группу НП-1 при сдаче всех 8 нормативов

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (Т)**

 Тренировочные группы формируются на конкурсной основе лицами, прошедшими начальную подготовку не менее одного года, выполнившими переводные нормативы по общефизической и специальной подготовке.

 Этот этап состоит из двух периодов:

- базовой подготовки (2 года обучения);

- спортивной специализации (3 года обучения).

 В тренировочные группы зачисляются на конкурсной основе только здоровые и практически здоровые обучающиеся, прошедшие не менее одного года необходимую подготовку, при выполнении ими требований по общей физической и специализированной подготовке.

***Основные задачи этапа:***

- укрепление здоровья, закаливание;

- устранение недостатков в уровне физической подготовленности;

- освоение и совершенствование техники всех видов легкой атлетики;

- планомерное повышение уровня общей, специальной физической подготовленности, гармоничное совершенствование основных физических качеств ;

 - формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, начало интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;

- к концу этапа – определение предрасположенности к дисциплине легкой атлетики;

 - воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

- профилактика вредных привычек.

 **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП**

 В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного мастерства. Перевод занимающихся в следующие группы обучения и увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок обуславливаются стажем занятий, уровнем общей и специальной физической подготовленности, состоянием здоровья, уровнем спортивных результатов.

 Наполняемость тренировочных групп и объем тренировочной нагрузки определяется с учетом техники безопасности *(таблица 2).*

 При необходимости объединения в одну группу обучающихся, разных по возрасту, уровню спортивной подготовленности, разница в уровне спортивной подготовленности не должна превышать двух спортивных разрядов. Продолжительность одного занятия не должна превышать:

- в группах начальной подготовки первого года обучения 2-х часов;

- в группах начальной подготовки свыше года и в тренировочных группах 3-х часов;

*Таблица 2*

**Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Период обучения | Наполняемость групп, чел | Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю (ак.ч.) |
| оптимальный | максимальный |
| **Этап начальной подготовки** | 1 год | 14-16 | 25 | 6 |
| 2-3 год | 12-14 | 20 | 8 |
| **Тренировочный этап** |  |  |  |  |
| Этап начальной специализации | 1 год | 10-12 | 14 | 12 |
| 2 год | 10-12 | 14 | 12 |
| Этап углубленной специализации  | 3 год | 8-10 | 12 | 14 |
| 4 год | 8-10 | 12 | 18 |
| 5 год | 8-10 | 12 | 16 |

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 В процессе многолетней тренировки чрезвычайно важна рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на основе следующих методических положений:

- ориентация уровней нагрузок юных спортсменов на соответствующие показатели, достигнутые сильнейшими спортсменами;

- увеличение темпов роста нагрузок от этапа начальной спортивной специализации на последующих этапах;

- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;

- учет закономерностей развития и взаимосвязи различных систем растущего организма спортсмена.

2.1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И ОБЪЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

 С учетом изложенных выше задач в *таблице 3* ниже представлен примерный учебный план с расчетом на 42 недели.

 В данном плане часы распределены не только по годам и этапам обучения, но и по времени на основные предметные области:

-теория и методика физической культуры и спорта,

-физическая подготовка (общая и специальная),

-избранный вид спорта (технико-тактическая подготовка, психологическая подготовка, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия и медицинское обследование, участие в соревнованиях, итоговая и промежуточная аттестация),

-другие виды спорта и подвижные игры.

 Основными формами тренировочного процесса в Учреждении являются:

 - групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;

- работа по индивидуальным планам (обязательна на всех этапах подготовки);

- тренировочные сборы;

- участие в соревнованиях и мероприятиях;

- инструкторская и судейская практика;

- медико-восстановительные мероприятия;

 - тестирование и контроль.

 Непрерывность освоения обучающимися Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

 - в физкультурно-спортивных или спортивно-оздоровительных лагерях (центрах), а также в спортивно-образовательных центрах;

 - участие обучающихся в тренировочных сборах, проводимых образовательными организациями и иными физкультурно-спортивными организациями;

 - самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

 Самостоятельная работа обучающихся допускается, начиная с тренировочного этапа. На самостоятельное обучение предпочтительнее выносить такие предметные области, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка, другие виды спорта и подвижные игры. Тренер-преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся на основании ведения дневника самоконтроля, аудио- и видеоматериалов и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий и другие формы).

 Расписание занятий должно составляться с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха занимающихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой деятельности.

При реализации программы, продолжительность одного тренировочного занятия, не может превышать:

 - на этапе начальной подготовки- 2 часов;

 - на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)- 3 часов.

 *Таблица 3*

**Примерный учебный план тренировочных занятий на 42учебные недели**

**для групп спортсменов в легкой атлетике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы подготовки** | **Этапы подготовки** |
| **НП** | **УТГ** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Теоретическая подготовка

воспитательная работапсихологическая подготовка | 6 | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 | 30 | 25 |
| 1. Общая физическая подготовка
 | 170 | 205 | 205 | 200 | 200 | 175 | 150 | 135 |
| 1. Специальная физическая подготовка
 | 25 | 50 | 50 | 100 | 100 | 145 | 230 | 200 |
| 1. Техническая подготовка
 | 20 | 30 | 30 | 90 | 90 | 131 | 190 | 168 |
| 1. Спортивные и подвижные игры
 | 12 | 16 | 16 | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| 1. Инструкторская и судейская практика
 | - | - | - | 7 | 7 | 10 | 15 | 12 |
| 1. Мед.обследование
 | вне сетки часов | вне сетки часов |
| 1. Участие в соревнованиях
 | 10 | 15 | 15 | 30 | 30 | 35 | 40 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Восстановительные мероприятия
 | - | - | - | 30 | 30 | 40 | 55 | 50 |
|  10.Контрольные нормативы, контрольно-переводные испытания | 9 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 16 | 12 |
| ***Всего часов*** | **252** | **336** | **336** | **504** | **504** | **588** | **756** | **672** |

2.2. СООТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

 В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана*:*

 - оптимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся (в объеме от 60 до 90 % от аналогичных показателей, устанавливаемых федеральными стандартами спортивной подготовки );

 - теоретическая подготовка в объеме от 5 до 10 % от общего объема учебного плана;

 - общая и специальная физическая подготовка в объеме от 30 до 35 % от общего объема учебного плана;

 - избранный вид спорта в объеме не менее 45 % от общего объема учебного плана;

 -другие виды спорта и подвижные игры в объеме от 5 до 15 % от общего объема учебного плана;

 -самостоятельная работа обучающихся в пределах до 10 % от общего объема учебного плана;

 - возможность организации посещений обучающимися официальных спортивных соревнований, в том числе межрегиональных, общероссийских и международных, проводимых на территории Российской Федерации;

 - организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями;

 - построение содержания Программы с учетом индивидуального развития детей, а также национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.

2.3. НАВЫКИ В ДРУГИХ ВИДАХ СПОРТА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

 *УПРАЖНЕНИЯ НА ГИМНАСТИЧЕСКИХ СНАРЯДАХ.*

 Различные упражнения на гимнастической стенке, индивидуальные и парные. То же на гимнастической скамейке. Групповые упражнения с гимнастическими скамейками. Упражнения в равновесии и в сопротивлении, лазании по канату, шесту, лестнице, в перелазании, подтягивании. Простейшие висы, упоры, подъемы и соскоки. Прыжки через препятствия. Упражнения с гимнастической палкой, скакалкой.

 *АКРОБАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ*.

 Различные кувырки: вперед, назад, боком, стойка на лопатках, стойки на голове и руках, мостик из стойки на голове и на руках, переход в мостик, «полушпагат» и «шпагат» напрыгивание на гимнастический мостик с прыжком вверх , прыжки вверх с трамплина.

 *БАСКЕТБОЛ.*

 Ведение мяча, ловля мяча двумя руками, передача мяча двумя руками от груди, после ловли на месте, после ловли с остановкой, после поворота на месте. Перемещение в стойке вперед, в стороны, назад, умение держать игрока с мячом и без мяча, Тактика нападения, выбор места и умение отрываться для получения мяча, целесообразное применение техники передвижения. Броски мяча с места под углом к корзине, с отражением от щита. Двусторонние игры по упрощенным правилам. *ФУТБОЛ*.

 Удары по мячу ногой (левой, правой), на месте и в движении, выполнение ударов после остановки, ведение мяча, остановка мяча, овладение простейшими навыками командной борьбы . Двусторонние игры по упрошенным правилам.

*ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ЭСТАФЕТЫ*.

 Различные подвижные игры, эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, с переноской, расстановкой различных предметов, лазанием и перелазанием. Комбинированные эстафеты.

*ПЛАВАНИЕ.*

 Обучение умению держаться на воде. Плавание произвольным способом на скорость и на выносливость. Простейшие прыжки в воду с места и.с разбега (вход в воду ногами и головой ). Игры на воде. Плавание вольным стилем без учета времени.

 **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 Методическая часть учебной программы включает учебный материал по основным предметным областям, его распределение по годам обучения и в годовом цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; а также содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению тренировочных занятий.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ, ЭТАПАМ (ПЕРИОДАМ) ПОДГОТОВКИ

 Программа устанавливает следующие виды спортивной подготовки для практического раздела:

 *- на этапе начальной подготовки*: дети овладевают основами техники избранных видов легкой атлетики, продолжают разностороннюю физическую подготовку, выполняют контрольные нормативы, позволяющие зачислить их в тренировочные группы.

 *- на тренировочном этапе*: направлен на повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности, освоение основ техники, воспитание основных физических качеств, приобретение соревновательного опыта, уточнение спортивной специализации, подготовку и выполнение контрольно- переводных нормативов, приобретение навыков организации и проведения соревнований. В период углубленной специализации: совершенствование в технике, воспитание специальных физических качеств и скоростно- силовых качеств, повышение уровня функциональной подготовленности, освоение допустимых тренировочных нагрузок, расширение соревновательного опыта.

**3.1.1. Теория и методика физической культуры и спорта**

Цель и основное содержание данной предметной области Программы определяются необходимостью приобретения спортсменами определенного минимума знаний для понимания сущности спорта, тренировочного процесса и требований для безопасного его осуществления.

**Рекомендуемый перечень тематических разделов и объемы программного материала по теоретической подготовке спортсменов на этапах многолетней подготовки**

1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

2. Физическая культура - составная часть культуры, одно из важных средств воспитания. Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие.

3. Повышение роли и значения физической культуры в борьбе за культурный и здоровый отдых и творческое долголетие людей.

4. Единая всероссийская спортивная классификация.

5. Почетные спортивные звания и спортивные разряды, установленные в России.

6. Роль спортивной классификации в стимулировании массовости спорта, роста мастерства спортсменов и совершенствования методов обучения и тренировки. Краткий разбор положения о действующей спортивной классификации и разрядных норм по данному виду спорта.

7. Организационная структура и управление физкультурным движением в России.

8. Краткая характеристика состояния и задачи развития физической культуры и спорта в спортивной школе.

9. Достижения российских спортсменов в борьбе за завоевание передовых позиций в мировом спорте.

10. Краткая характеристика международных связей российских легкоатлетов. Значение выступлений российских легкоатлетов в международных соревнованиях для популяризации достижений российского спорта.

11. Краткий обзор развития легкой атлетики в России.

 12. Возникновение легкоатлетического спорта. Легкая атлетика в программе Олимпийских игр Древней Греции и в настоящее время. Легкая атлетика в дореволюционной России. Первые кружки любителей, участие русских легкоатлетов в Олимпийских играх 1912г. Уровень спортивных результатов тех лет. Развитие легкой атлетики в СССР. Значение Всесоюзной спартакиады 1928 г. для развития легкой атлетики. Развитие детского, юношеского и женского легкоатлетического спорта. Участие советских легкоатлетов в соревнованиях на первенство Европы и мира, в Олимпийских играх. Задачи и перспективы дальнейшего развития легкоатлетического спорта в России.

13. Развитие легкой атлетики в мире. Международная легкоатлетическая федерация (ИААФ).

14. Краткие сведения о строении человеческого организма и его функциях. Костная система и ее развитие. Связочный аппарат и его функции. Мышцы, их строение, функции и взаимодействие, сокращение и расслабление мышц, краткое ознакомление с расположением основных мышечных групп. Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов. Основные сведения о крови и кровообращении, краткие сведения о сердечно-сосудистой системе человека и ее функциях. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание и газообмен. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Воздействие физических упражнений на систему дыхания. Дыхание в процессе занятий легкой атлетикой.

15. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

16. Краткие сведения о нервной системе и механизме нервной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями и легкой атлетикой.

17. Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма.

18. Основные требования к дозировке тренировочной нагрузки в зависимости от возраста, пола и уровня физической подготовленности спортсмена, рациональное сочетание работы и отдыха. Понятие об утомлении и восстановлении энергетических затрат в процессе занятий спортом.

19. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм, оказание первой медицинской помощи.

20. Общие гигиенические требования к занимающимся легкой атлетикой с учетом специфических особенностей. Общий режим дня, режим труда и отдыха. Гигиена сна, гигиена питания, питьевой режим. Уход за кожей, волосами, гигиена полости рта, ушей, глаз, уход за ногами. Гигиена одежды и обуви.

21. Гигиенические требования к местам занятий легкой атлетикой, инвентарю и спортивной одежде.

22. Использование естественных факторов природы (солнца, воздуха и воды) в целях закаливания организма. Меры личной и общественной санитарно- гигиенической профилактики. Вред курения и употребления спиртных напитков. Регулирование веса спортсмена.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

24. Значение, содержание и организация врачебного контроля и совместной работы врачей и тренеров при занятиях.

25. Учет объективных и субъективных показателей спортсмена (вес, динамометрия, спирометрия, пульс, сон, аппетит, работоспособность, общее состояние и самочувствие). Дневник самоконтроля спортсмена. Понятие о спортивной форме и функциональных возможностях организма.

26. Спортивный травматизм и меры его предупреждения при занятиях данным видом спорта. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы мышц, связок, мышц и сухожилий. Кровотечения, их виды и способы остановки. Повреждения костей (ушибы, переломы).

27. Действия высокой температуры: ожог, солнечный, «тепловой» удар. Действия низкой температуры: ознобление, обморожение. Доврачебная помощь пострадавшим, способы остановки кровотечений, перевязки, наложение первичной шины, приемы искусственного дыхания, транспортировка пострадавшего.

28. Физиологические основы спортивной тренировки.

29. Мышечная деятельность как необходимое условие физического развития нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности. Тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширение функциональных возможностей организма. Основные физиологические положения тренировки легкоатлета и показатели тренированности различных по полу и возрасту групп занимающихся.

 30. Особенности функциональной деятельности центральной нервной системы, органов дыхания и кровообращения при выполнении различных физических упражнений. Особенности химических процессов в мышцах, понятие о кислородном долге. Роль и значение центральной нервной системы в процессе занятий и соревнований. Краткие сведения о восстановлении физиологических функций организма после различных по объему и интенсивности тренировочных нагрузок и участия в соревнованиях. Утомление и перетренировка как временное нарушение координации функций организма, снижение работоспособности; особенности возникновения утомления при занятиях и участии в соревнованиях по прыжкам. Методы и средства предупреждения, ликвидации утомления и перетренировки, ускорение процесса восстановления

**3.1.2. Физическая подготовка**

 Одно из основных условий достижения высоких результатов – единство общей и специальной физической подготовки спортсмена, а также их рациональное соотношение. *Принцип неразрывности* ОФП и СФП: ни одну из них нельзя исключить из содержания тренировки без ущерба для достижения высокого спортивного результата.

 Взаимообусловленность содержания ОФП и СФП: содержание СФП зависит от тех предпосылок, которые создаются ОФП, а содержание последней приобретает определенные особенности, зависящие от спортивной специализации.

 Существует необходимость соблюдения оптимального соотношения СФП и ОФП на любом этапе спортивной подготовки. Понятно, что на начальных этапах преобладает ОФП, а в дальнейшем СФП. Тем не менее, считается, что общий объем ОФП на протяжении многих лет спортивных тренировок должен приближаться к 40– 50 %.

**Общая физическая подготовка (ОФП)**

 ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВКИ:

 - развитие систем и функций организма занимающихся,

 - овладение разнообразными умениями и навыками,

 - воспитание у занимающихся способности проявлять быстроту, выносливость, силу и другие физические качества,

 - создание условий успешной специализации в легкой атлетике.

**СРЕДСТВА ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**.

 Средствами общей физической подготовки занимающихся легкой атлетикой являются разнообразные общеразвивающие упражнения. В группах начальной подготовки и тренировочных в большом объеме должны применяться различные упражнения, воспитывающие гибкость, ловкость, силу, подвижность в суставах (наклоны, сгибания, разгибания, вращения, махи), с отягощениями и без отягощений, на месте и в движении; индивидуально, с партнером и в группе.

 Упражнения со снарядами (скакалка, гантели, набивные мячи, мешки с песком, гири и др.) и на снарядах (гимнастической стенке, скамейке, перекладине, кольцах, брусьях и др.), с использованием тренажерных устройств и технических средств. Всевозможные прыжки и прыжковые упражнения.

 Много времени следует отвести играм с мячом, спринтерскому бегу, эстафетам, кроссам, упражнениям, заимствованным из других видов спорта (лыжи, плавание, спортивные игры, велоспорт, гребля, акробатика, гимнастика).

 *Таблица 4*

**Общеразвивающие упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| Строевые упражнения | (используются в группах начальной подготовки в целях организации занятий, воспитания дисциплинированности и формирования правильной осанки). - строй, шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция, направляющий; - команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Шагом марш!», «Кругом!», «Стой!» и т.д.23 - расчет, повороты и полуобороты на месте и в движении; - построение и перестроение в одну, несколько шеренг или колонн. |
| Ходьба и бег | ходьба на месте, переход с шага на бег и наоборот, остановка во время движения шагом и бегом, изменение скорости движения; - ходьба на носках, на пятках, на внутренних и наружных сводах стопы; - ходьба с высоким поднимание бедра, выпадами, в полуприседе, приставными и скрестными шагами; - ходьба с изменением темпа и направления движения, характера работы рук; - бег на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад, на прямых ногах, скрестным шагом. |
| Общеразвивающие упражнения без предметов | для рук и плечевого пояса (отведение, приведение, сгибание, разгибание, круговые движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах, в различных исходных положениях, на месте и в движении и др.); - для мышц туловища (наклоны в различные стороны, повороты, круговые движения из различных и.п., с различным положением рук и ног); - для мышц ног (махи вперед-назад, в стороны из различных и.п., выпады вперед и в стороны, приседания на одной и обеих ногах, подскоки в выпаде и в приседе, прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, на месте и с продвижением, скрестные прыжки на месте и с продвижением); - для мышц шеи (наклоны головы вперед, в стороны, назад, круговые движения головой); - упражнения с сопротивлением (парные и групповые в различных и.п., подвижные игры с элементами сопротивления). |
| с предметами | с короткой и длинной скакалкой (прыжки на одной, двух ногах, с вращением скакалки вперед-назад, в приседе и в полуприседе, на месте и с продвижением); - с гимнастической палкой (наклоны и повороты из различных и.п., перешагивание и перепрыгивание, выкруты и круги, бег с палкой за плечами и за спиной; -с набивными и баскетбольными мячами (наклоны, повороты, круговые движения, приседания, выпады). Броски мяча ногами вперед (набивного), ведение мяча рукой в приседе (баскетбольного), парные упражнения с мячом, толкание мяча двумя руками и одной из различных и.п. |
| с отягощениями | гантели, гири, мешки с песком (для всех учебных групп); - штанга (с УТГ- 3г. обучения); - наклоны вперед, назад, повороты в стороны, подъемы, вращения из различных и.п.;24 - подскоки, прыжки и выпрыгивания; приседания; - ходьба выпадами, бег с различными отягощениями; - жим, рывок, подъѐм на грудь, толчок и тяга штанги различного веса. |

**Специальная физическая подготовка (СФП)**

 Специальная физическая подготовка — процесс развития двигательных способностей и комплексных качеств, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в избранном виде спорта. СФП включает воздействия на те мышечные группы, системы организма и механизмы энергообеспечения, которые определяют успех на конкретной дистанции. Основными средствами СФП являются соревновательные и различные специальные и специально-подготовительные упражнения. Ведущим методическим принципом при проведении СФП является принцип динамического соответствия, который включает следующие требования:

 - соответствие траектории рабочих и подготовительных движений основному соревновательному движению;

 - соответствие рабочих усилий, темпа (частоты движений) и ритма;

 - соответствие временного интервала работы.

 ***Упражнения на развитие силы***:

 - упражнение со штангой (приседания, подскоки, рывки, толчки), со средним малым весом;

 - метание гири, ядра и других;

 - различные прыжковые упражнения;

 - парные силовые упражнения (приседания, упражнения с сопротивлением и т.д.).

 В зимнее время упражнение на силу занимает большой объем. Можно включить штангу с максимальным весом раз в неделю. В общую физическую подготовку включаются различные силовые упражнения по гимнастике, акробатике и различные упражнения с отягощениями. К весне объем силовой работы с максимальным весом уменьшается, но увеличивается интенсивность движений с небольшими весами.

 ***Тренировка над силой зимой:***

 - Разминка обычная - легкоатлетическая;

 - Метание набивных мячей;

 - Упражнение с гирей: броски вверх одной рукой (5 подходов по 15-20 раз), двумя руками 10 подходов по 15 раз, выпрыгивание 5x10 раз;

 - Упражнение со штангами: а) приседание со штангой 40-50 кг (10 приседаний, 10 подходов); б) рывки 10x10 подходов; г) толчки 10x10 подходов; д) толчки то же самое и с максимальным весом (2-4 подхода по 80-100 кг); е) подскоки 10x10 и т.д.; ж) прыжки со штангой из глубокого подседа (10 раз 10 подходов по 45-55 кг); з) ходьба со штангой 60-80 кг и т.д.

 - Различные прыжковые упражнения на матах без снарядов (тройные, пятерные, десятерные с ноги на ногу и на одной ноге).

 В недельный цикл такая силовая работа включается один раз. Надо учитывать возраст занимающихся и степень подготовленности.

 ***Упражнения на развитие быстроты***.

 С этой целью применяются в течение всего года:

 - бег с низкого старта на коротких отрезках 20, 30, 40, 50, 80, 100 м на время;

 - бег с хода на коротких отрезках;

 - бег по отметкам для частоты (намечаются на беговой дорожке линии на определенном расположении 150-160 см);

 - различные упражнения у гимнастической стенки: бег на месте в упоре, с резиной и т.д.;

 - выполнение специальных беговых упражнений на частоту;

 - различные прыжковые упражнения.

 Особенно интенсивность выполнения этих упражнений возрастает в весенний период тренировки.

 ***Упражнения на развитие выносливости.***

 В беге на 400 м. особую роль играет скоростная выносливость. Надо бежать всю дистанцию с высокой (оптимальной) скоростью. Для успешного развития скоростной выносливости необходимо больше применять повторный бег на отрезках 150, 200, 300, 500 м в зимний период со средней скоростью, а весной - с максимальной.

 Применяются повторные отрезки переменный бег, интервальный бег.

 ***Средства развития гибкости:***

 - различные упражнения на гибкость, способствующие на увеличение подвижности в суставах;

 - упражнение для барьериста, сидя, стоя, лежа, на гимнастической стенке, с барьером и на снарядах;

 - акробатические упражнения «полушпагаты», «шпагаты» и т.д.

**3.1.3. Избранный вид спорта**

**Техническая подготовка**

 Техническая подготовка направлена на обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства.

 Спортивная техника – это способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определенной степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей.

 Роль спортивной техники в различных видах спорта неодинакова, она позволяет развить наиболее мощные и быстрые усилия в ведущих фазах соревновательного упражнения, экономить расхода энергетических ресурсов в организме спортсмена, обеспечить спортсмену красоту, выразительность и точность движений, обеспечить высокую результативность, стабильность и вариативность действий спортсмена в постоянно изменяющихся условиях соревновательной борьбы.

 Техническая подготовленность спортсмена характеризуется тем, что он умеет выполнять и как владеет техникой освоенных действий.

 В процессе технической подготовки используется комплекс средств и методов спортивной тренировки. Условно их можно подразделить на две группы: средства и методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия.

 К ним относятся:

- беседы, объяснения, рассказ, описание и др.;

- показ техники изучаемого движения;

- демонстрация плакатов, схем, кинограмм, видеомагнитофонных записей;

- использование предметных и других ориентиров;

- звуко- и светолидирование;

 - различные тренажеры, регистрирующие устройства, приборы срочной информации.

 Средства и методы, в основе которых лежит выполнение спортсменом каких-либо физических упражнений. В этом случае применяются:

- общеподготовительные упражнения. Они позволяют овладеть разнообразными умениями и навыками, являющимися фундаментом для роста технического мастерства в избранном виде спорта;

- специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Они направлены на овладение техникой своего вида спорта;

- методы целостного и расчлененного упражнения. Они направлены на овладение, исправление, закрепление и совершенствование техники целостного двигательного действия или отдельных его частей, фаз, элементов;

- равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный и другие методы, способствующие главным образом совершенствованию и стабилизации техники движений.

 Применение данных средств и методов зависит от особенностей техники избранного вида спорта, возраста и квалификации спортсмена, этапов технической подготовки в годичном и многолетних циклах тренировки.

СПЕЦИАЛЬНАЯ И ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ И ТРЕНИРОВКЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ВИДАХ

ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ:

БЕГ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ, МЕТАНИЕ Т/МЯЧА, ПРЫЖКИ В ДЛИНУ С РАЗБЕГА (виды многоборья)

 Обучение основам техники легкоатлетических упражнений, обучение технике высокого и низкого стартов, обучение основам техники бега на короткие дистанции и специальным беговым упражнениям.

 Обучение основам техники метания т/мяча с места, с 3-х шагов разбега, с полного разбега, обучение техники финального усилия.

 Обучение основам техники прыжка в длину с места.

 Овладение основами техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Обучение правильной постановке толчковой ноги на место отталкивания. Обучение технике сочетания разбега с отталкиванием, полетом, приземлением.

 Повышение уровня физической подготовленности: развитие гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, скоростно-силовых качеств.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ТЕХНИКЕ:

 Спринтерский бег: применение специальных подводящих упражнений: бег из различных стартовых положении, бег с ускорением от 20 до 60 м с последующим бегом по инерции, специальные беговые и прыжковые упражнения, стартовые упражнения, правильные движения рук во время выхода со старта, бега по дистанции. Специально подобранные подвижные и спортивные игры (салки, лапта и т.д.) по упрощенным правилам; упражнения, развивающие способность к выполнению быстрых движений; эстафеты, разнообразные прыжковые упражнения, спринтерский бег от 20 до 120 м с различной интенсивностью, разнообразные упражнения, направленные на общефизическую подготовку. Участие в соревнованиях в беге на 60,100.300м.

 Метание мяча: подводящие и подготовительные упражнения для рук, имитация отведения руки в метании, правильные движения рук в сочетании с шагами разбега, техника финального УСИЛИЯ (выполнение без мячей, с мячами). Метание с места в цель, с 3х шагов разбега. Метание камней, т/мячей, броски набивного мяча.

 Медленный бег, кроссовый, подвижные игры (н-р: русская лапта), эстафеты, спортивные игры, плавание, гимнастика.

 Упражнения для развития силы всех мышечных групп, направленные на развитие подвижности в плечевом, локтевом, тазобедренном суставах.

 Прыжки в длину с разбега, прыжки с места. Специальные прыжковые и беговые упражнения. Прыжки в «шаге» на толчковую ногу, на маховую ногу, с 3х,5ти,10ти шагов. Прыжки с12 отталкиванием от препятствия высотой 20-30 см. (гимнастический мостик). Прыжки через препятствие высотой 50-60 см с разбега. Прыжки с приземлением на две ноги, начало разбега с одной и той же ноги. Различные прыжки в длину с акцентом на толчковую, маховую ногу, многоскоки, прыжки через скамейку.

 Спринтерский бег на отрезках 20,30,40,60м с высокого старта. Кроссовый бег. Подвижные, спортивные игры, плавание.

**Тактическая подготовка**

 Целенаправленные способы использования технических приемов в соревновательной деятельности для решения соревновательных задач с учетом правил соревнований, положительных и отрицательных характеристик подготовленности, а также условий среды – называют спортивной тактикой.

 Каждый вид спорта накладывает определенный отпечаток на тактику ведения соревновательной борьбы, поэтому трактовка и определения этого понятия в различных видах спорта могут в определенной мере отличаться друг от друга.

 В целом, смысл тактики состоит в том, чтобы так использовать приемы соревновательной деятельности, чтобы они позволили спортсмену с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, технические, психические) с наименьшими издержками преодолеть сопротивление соперника. В основе спортивной тактики должно лежать соответствие тактического плана и поведения спортсмена во время состязания уровню развития его физических и психических качеств, технической подготовленности и теоретических знаний. Помимо выбора способов, технических приемов и действий, она включает рациональное распределение сил в процессе выполнения соревновательных упражнений; применение приемов психологического воздействия на противника и маскировки намерений.

 Тактика может относиться к соревновательным, стартовым (бой, поединок, схватка, старт и др.) и ситуационным целям. Особенностью тактики является ее индивидуальный, групповой или командный характер, определяемый видом спорта, спортивной дисциплиной и особенностями соревнований.

 Главное средство обучения тактики - повторное выполнение упражнений по задуманному плану, например, бег с определенным изменением скорости; начало прыжков с установленной высоты; показ лучшего результата в метании в первой попытке; Использование одного из разученных вариантов в ответ на предусмотренную ситуацию; перемена тактической схемы и многое другое.

Тактическое мастерство, как известно, тесно связано с развитием физических и волевых качеств, с совершенствованием техники. Порой, прежде чем попытаться осуществить задуманную тактическую комбинацию, необходимо повысить функциональные возможности спортсмена и его техническое мастерство. **Психологическая подготовка**

 Психологическая подготовка спортсмена – это система психологического, педагогического, методического и социального воздействия на спортсмена с целью выработки у него необходимого для данного вида спорта психологических качеств и черт личности. Весь комплекс воздействия направлен не только на достижение высокого спортивного результата, но и на формирование личности.

 Целью психологического сопровождения спортивной деятельности является разносторонняя психологическая подготовка спортсмена, направленная на улучшение спортивного результата, а также оказание психологической поддержки тренерам в решение проблем, связанных с тренировочным процессом.

 Специфика легкой атлетики, прежде всего, способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитании воли.

 Все используемые средства психологической подготовки подразделяются на две основные группы:

 *- вербальные (словесные)* - лекции, беседы, доклады, идеомоторная, аутогенная и психорегулирующая тренировка;

 *- комплексные* - всевозможные спортивные и психолого-педагогические упражнения.

 Методы психологической подготовки делятся на сопряженные и специальные.

 ***Сопряженные*** методы включают общие психолого-педагогические методы, методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности.

 ***Специальными*** методами психологической подготовки являются: стимуляция деятельности в экстремальных условиях, методы психической регуляции, идеомоторных представлений, методы внушения и убеждения.

 На этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, перспективной цели, дисциплины, самооценки, образного мышления, непроизвольного внимания, психосенсорных процессов.

 В спорте огромную роль играет мотивация спортсмена на достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки. Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельности, интенсивность его усилий для достижения цели, влияют на его поведение. Основу мотивации человека к достижениям составляют привычные мотивы, сложившиеся в процессе его жизни. Поэтому развитие у спортсменов мотивов к высоким спортивным достижениям следует рассматривать как одну из важнейших сторон тренировочной работы, направленную на формирование спортивного характера.

 На этапах углубленной тренировки основной задачей психологической подготовки является формирование спортивной мотивации, уверенности в достижении цели, настойчивости, самостоятельности, эмоциональной устойчивости.

 Цель, которую тренер ставит перед спортсменом, должна быть реальной, основанной на знании его возможностей и объективных предпосылок для достижения запланированного результата. Только при глубокой убежденности спортсмена в том, что у него есть все возможности достичь намеченной цели в заданный промежуток времени, при осознании ее важности у юного спортсмена возникает внутренняя готовность бороться за ее достижение. Тренер должен умело поддерживать стремление и внутреннюю готовность спортсмена к достижению поставленной цели. Этот процесс обязательно предусматривает регулярную информацию тренера о достижениях юного спортсмена, о том, что еще ему осталось сделать, чтобы выполнить намеченную программу.

 Появление объективных трудностей, связанных с нарастанием утомления и сопутствующим ему тяжелым функциональным состоянием в процессе гонки, вызывает изменения в организме лыжника, выражающиеся в своеобразии психической деятельности, определенной динамике психических процессов, снижении интенсивности процессов сознания.

 В тренировочной деятельности и в соревнованиях спортсмену приходится преодолевать трудности, которые, в отличие от объективных, обусловлены индивидуально-психологическими особенностями его личности. Они возникают в сознании спортсмена в виде соответствующих мыслей, чувств, переживаний и психологических состояний в связи с необходимостью действовать в определенных условиях, и не могут быть поняты в отрыве от них.

 В зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена субъективные трудности в одних и тех же условиях проявляются по-разному: от малозаметных сомнений в своих силах и незначительных волнений до почти эффектных состояний, сопровождающихся ослаблением, а иногда и потерей сознательного контроля за своими действиями. Это оказывает самое неблагоприятное влияние на моторные функции организма.

 Для воспитания способности преодолевать объективные трудности, связанные с утомлением и сопутствующим ему тяжелым функциональным состоянием, необходимо на тренировках моделировать эти состояния. Для этого нужно включать в тренировку отдельные дополнительные задания при ярко выраженной усталости. Наиболее благоприятные возможности для практического овладения приемами, помогающими преодолевать развивающееся утомление усилиями воли, дает участие в соревнованиях.

 Готовность к преодолению неожиданных трудностей вырабатывается с помощью анализа возможных причин их возникновения. Иногда в процессе подготовки к соревнованиям следует специально создавать сложные ситуации, которые вынуждали бы спортсмена проявлять все волевые качества.

 Если же трудности, встречающиеся на соревнованиях, невозможно смоделировать на тренировке (болевые ощущения, поломка инвентаря, потертости и др.), то спортсмен должен иметь о них четкое представление и знать, как действовать при их появлении.

 Борьба с субъективными трудностями предполагает целенаправленные воздействия на укрепление у юных легкоатлетов уверенности в своих силах, которая формируется на основе знания своих физических и функциональных возможностей, сильных и слабых сторон подготовленности. Для правильной оценки своих воз- можностей необходим систематический анализ результатов проделанной работы, спортивных достижений, условий, обеспечивающих достижение соответствующего успеха и причин, которые привели к неудаче.

 Выполнение сложных тренировочных заданий и освоение трудных упражнений вызывает у спортсмена положительные эмоциональные переживания, чувство удовлетворения, дает уверенность в своих силах. Поэтому важно, чтобы спортсмены, сомневающиеся в своих силах, заканчивали определенный этап тренировки с выраженными положительными показателями.

**Управление нервно-психическим восстановлением спортсменов.**

 В процессе управления нервно-психическим восстановлением спортсмена снимается нервно-психическая напряженность, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, в перерывах между выступлениями, формируется способность к самостоятельному восстановлению.

 Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения, рекламации и других средств. Для этой цели используются также рациональное сочетание средств ОФП в режиме дня, средства культурного отдыха и развлечения, система аутовоздействий.

**Распределение средств и методов психологической подготовки спортсменов в зависимости от этапов и периодов тренировочного процесса**

 Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны быть включены во все этапы и периоды круглогодичной подготовки, постоянно повторяться и совершенствоваться. Некоторые из них на том или ином этапе годовых циклов обучения и тренировки, особенно в связи с подготовкой к соревнованиям, участием в них и восстановлением после значительных нагрузок, имеют преимущественное значение.

 На этапе начальной подготовки основной упор в занятиях спортивных групп должен делаться на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (трудолюбие в тренировке и дисциплинированность при соблюдении режима, чувство ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважение к тренеру, требовательность к самому себе и др.), а также на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

 На этапе занятий тренировочных групп внимание акцентируется на воспитании спортивного интеллекта, способности к само регуляции, формировании волевых черт характера, улучшении взаимодействия в команде, развитии оперативного мышления и памяти, специализированных восприятий, создании общей психической подготовленности к соревнованиям.

 В круглогодичном цикле подготовки существует следующее распределение объектов психолого-педагогических воздействий.

 В подготовительном периоде выделяются средства и методы, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, воспитанием их спортивного интеллекта, разъяснением цели и задач участия в соревнованиях, содержания общей психической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированных восприятий, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным совершенствованием общей психологической подготовленности.

 В соревновательном периоде упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижение специальной психической и мобилизационной готовности в состязаниях.

 В переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления спортсменов.

 В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера, и приемы психической регуляции спортсменов.

 В ходе тренировочных занятий также существует определенная тенденция преимущественного применения некоторых средств и методов психолого- педагогического воздействия.

 В вводной части занятий применяются психолого-педагогические методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие разных свойств личности юных спортсменов, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций; в подготовительной части занятий - методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основном совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и само регуляции, повышается уровень психологической специальной готовности спортсменов. В заключительной части занятий совершенствуется способность к само регуляции и нервно-психическому восстановлению.

 Распределение средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

**Инструкторская и судейская практика**

 Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе, а также имеет большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

 Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

**Восстановительные мероприятия и медицинское обследование**

 Тренировка и восстановление - единый взаимосвязанный процесс. Повышение тренированности и работоспособности возможно при восполнении энергетических затрат при восстановлении. Восстановительные мероприятия необходимо планировать не только после тренировок и соревнований, но и в процессе их проведения. Существуют три группы восстановительных мероприятий: медико- биологические, психологические, педагогические.

 ***Медико-биологическая система восстановления*** включает:

 - оценку состояния здоровья; - рациональное питание с использованием витаминов и продуктов повышенной биологической ценности;

 - комплекс фармакологических средств с учетом требований антидопингового контроля;

 - физиотерапевтические средства: различные виды массажа, сауну.

 ***Психологические средства восстановления***:

 - аутогенная тренировка;

 - внушенный сон;

 - комфортные условия быта и отдыха;

 - препараты энергетического действия, адаптогенные препараты.

 ***Педагогические средства восстановления:***

 - вариативность тренировочных нагрузок и интервалов отдыха, оптимизация тренировочного процесса;

 -восстановительные тренировочные нагрузки низкой интенсивности:

 - специальные разгрузочные периоды.

 Большое значение для восстановления энергии, роста и развития организма имеет рациональное питание. Рациональным называют такое питание, при котором суточная калорийность пищи соответствует суточному расходу энергии и качеству по содержанию веществ, необходимых для построения тканей, органов и нормального течения физиологических процессов.

 Основными задачами медико-биологического контроля являются:

 - определение состояния здоровья и уровня функционального состояния здоровья юных спортсменов для занятий;

 - систематические наблюдения за изменениями в состоянии физической и функциональной подготовленности, происходящими под влиянием регулярных занятий и определение индивидуальных норм нагрузок.

 Контроль за состоянием здоровья спортсменов осуществляется врачом школы и специалистами врачебно-физкультурного диспансера.

 Главная особенность врачебного обследования юных спортсменов – комплексный подход, направленный на изучение целостной деятельности организма, обуславливающей его приспособляемость к физическому напряжению. При этом методы исследования подбираются с таким расчетом, чтобы как можно полнее охарактеризовать все системы организма и выявить уровень функциональных возможностей.

 Существуют следующие виды медицинского обследования: углубленное, этапное, текущее и оперативное.

 *Углубленное медицинское обследование* спортсмены проходят два раза в год (в начале и конце учебного года). К занятиям допускаются спортсмены, отнесенные к основной медицинской группе. Заключение по результатам углубленного обследования содержит оценку состояния здоровья и физического развития; биологический возраст и соответствие паспортному; уровень функционального состояния рекомендации по лечебно- профилактическим и восстановительным мероприятиям и режиму.

 *Этапное медицинское обследование* проводится в сроки основных периодов годичного тренировочного цикла. Кроме обследования в лабораторных условиях исследования ведутся в процессе тренировки. При этом ставятся задачи – оценить состояние здоровья, изучить динамику тренированности и переносимость тренировочных нагрузок.

 *Текущий контроль* проводится по заранее намеченному плану либо после того как спортсмен приступил к тренировкам после перенесенного заболевания, либо по заявке тренера. Его цель – выявить, как переносит спортсмен максимальные тренировочные нагрузки (одно тренировочное занятие, недельный цикл и т.д.). Методы исследования зависят от возможности медицинских работников и наличия аппаратуры. Минимальный комплекс включает измерение частоты сердечных сокращений, артериального давления, электрокардиограмму, проверку адаптации к дополнительной нагрузке.

 Результаты текущего контроля осуществляются простыми методами для охвата наибольшего количества занимающихся. В этом случае врач: 1) проводит на занятиях наблюдения за внешним видом учащихся, который дает представление о степени утомления; 2) проводит хронометраж занятий; 3) изучает физиологическую кривую тренировки; 4) при необходимости проводит индивидуальные наблюдения за отдельными спортсменами, используя при этом легкодоступные методы исследования.

 Врач и тренер анализируют тренировочные нагрузки и находят оптимальную их дозировку в соответствии с состоянием организма спортсмена.

 Контроль за состоянием здоровья и переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок позволяет своевременно принимать необходимые профилактические меры. Следует отметить необходимость сознательного участия в самоконтроле самого спортсмена, в связи с этим необходимо ознакомить занимающихся с описанием признаков утомления и оценкой самочувствия.

 *Таблица 5*

**Внешние признаки утомления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки усталости** | **Степень утомления** |
| ***Небольшая*** | ***Значительная*** | ***Резкая (большая)*** |
| Окраска кожи | Небольшое покраснение | Значительное покраснение | Резкое покраснение или побледнение, синюшность |
| Потливость | Небольшая | Большая (плечевой пояс) | Очень большая, появление соли на висках, на майке, рубашке |
| Дыхание | Учащенное, ровное | Сильно учащенное | Резко учащенное, поверхностное с отдельными глубокими вздохами, сменяющимися беспорядочным дыханием (значительная одышка) |
| Движение | Быстрая походка | Неуверенный шаг, покачивание | Резкие покачивания, отставания при ходьбе, беге, в походах |
| Внимание | Хорошее, безошибочное выполнение указаний | Неточность в выполнении команды, ошибки при перемене направлений передвижений | Замедленное выполнение команд, воспринимаются только громкие команды |
| Самочувствие | Никаких жалоб | Жалобы на усталость, боли в ногах, одышку, сердцебиение | Жалобы на те же явления. Головная боль, жжение в груди, тошноту |

  *Таблица 6*

**Оценка самочувствия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Состояние организма** | **Баллы** |
| 1. | Исключительно легкое состояние | 10 |
| 2.. | Высокая работоспособность, большое желание тренироваться | 9 |
| 3. | Среднее состояние работоспособности, которое оценивается как хорошее | 8 |
| 4. | Состояние работоспособности несколько ниже среднего, легкая усталость, удовлетворение от тяжелой тренировки | 7 |
| 5. | Состояние, при котором после тренировки большое желание лечь в постель, ощущение тяжести в ногах. | 6 |
| 6. | Сильное утомление, нежелание тренироваться | 5 |
| 7. | Очень сильное утомление, боли в мышцах ног, стучит в висках | 4 |
| 8. | Общее недомогание | 3 |
| 9. | Болезнь | 2 |

 Результаты медицинских обследований спортсменов заносятся в протоколы, и на их основе дается заключение о переносимости тренировочной нагрузки; указывается, какое воздействие оказывает проведенное занятие, соответствует ли нагрузка периоду подготовки; дается оценка уровня функциональных возможностей; вносится коррекция в планы тренировок.

**Участие в соревнованиях**

 В *таблице 7* приведены количественные показатели соревновательной деятельности для спортсменов в легкой атлетике.

 *Таблица 7*

**Показатели соревновательной деятельности по виду спорта легкая атлетика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды соревнований** | **Этапы подготовки** |
| **НП** | **УТГ** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Спортивный разряд | - | III юн | II юн | I юн | I юн | 3 взр. | 2 взр. | 1взр. |
| Контрольные | 5-9 | 8-10 | 10-12 | 11-13 | 14-16 | 15-18 | 16-20 | 18-21 |
| Отборные | - | 1 | 2 | 2-3 | 3-4 | 2-3 | 3-4 | 4-5 |
| Основные | - | 1 | 2 | 1-2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 3-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего***  | 5-9 | **10-12** | **14-16** | **14-18** | **19-23** | **19-24** | **23-30** | **25-30** |

**3.1.4. Другие виды спорта и подвижные игры**

 Бег — один из распространенных и доступнейших видов физических упражнений — служит прекрасным средством развития быстроты, силы и других важных качеств. Вовлекая в работу многие мышечные группы, бег вызывает усиление деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма в целом, представляет возможность, варьируя различными дистанциями, добиваться более высоких уровней быстроты и выносливости. Бег с места, ускорения с ходу по травянистым склонам вниз, вверх или траверсами и по песчаному грунту. Бесконечное разнообразие беговых упражнений делает бег одним из основных средств ОФП.

 Прыжки и подскоки совершенствуют координацию движений, функции вестибулярного аппарата, улучшают ориентировку в пространстве.

 Гимнастика успешно развивает координацию движений, силу, ловкость и быстроту. Упражнения на кольцах и перекладине требуют смелости и решительности. Прыжки через различные гимнастические снаряды позволяют в короткое время полета прочувствовать положение отдельных частей тела в безопорном положении. Батут и акробатика — отличные разновидности гимнастики для горнолыжника, развивающие координацию, вестибулярный аппарат, устойчивость, силу.

 ***Развитие общей выносливости***

 Для развития общей выносливости (дыхательных возможностей) спортсмены занимаются бегом, лыжным спортом, плаванием. На первых этапах тренировки совершенствование общей выносливости достигается постепенным втягиванием организма во все больший объем работы, выражающийся в удлинении дистанции бега при сохранении равномерного темпа.

 Дальнейшее развитие этого качества обеспечивается постепенным переходом к более интенсивной работе при сокращении ее продолжительности. В начале тренировки длительность такой работы может составлять 20-25 мин. Постепенно ее увеличивают и доводят до 45-60 мин.

 Зимой рекомендуется проводить специальные лыжные тренировки. Они включают продолжительную ходьбу на лыжах (до 45-60 мин.) с периодическими перерывами для включения на выполнение вспомогательных упражнений. После первых 1-2 км бега на лыжах делают первый перерыв для преодоления слаломной трассы. Если спуск слишком короткий, его повторяют 2-5 раз. После 3- километрового бега устраивают второй перерыв – для силовой работы: выполняют упражнения для развития силы ног: приседания на одной и двух ногах, приседания с партнером. Продолжительность выполнения – 1-2 мин.

 Спортивные игры — разнообразные и быстрые действия в условиях постоянно меняющейся обстановки — развивают быстроту, ловкость, выносливость и тактическое мышление. Они эмоциональны, вызывают интерес у занимающихся, дают возможность мобилизовать усилия занимающихся без особого волевого напряжения, разнообразно и интересно проводить тренировки. В играх присутствует элемент соревнования, стремление к победе, что, бесспорно, ценно и необходимо любому спортсмену.

 Баскетбол пользуется заслуженной популярностью у всех спортсменов. Он развивает быстроту реакции на действия партнеров и полет мяча, вырабатывает выносливость.

 Волейбол — наиболее доступная, интересная и простая игра, которую можно рекомендовать для активного отдыха.

 Футбол дает большую физическую нагрузку в процессе самых разнообразных действий. Доступность и высокая эмоциональность этой игры не нуждаются в рекомендациях. Однако высокий травматизм, особенно в холодные осенние месяцы, ограничивает его использование как средства ОФП.

 Езда на велосипеде по своим двигательным характеристикам и воздействию на организм спортсмена весьма близка к движениям на горнолыжных трассах. Сгибания и разгибания ног, наклоненное, обтекаемое положение туловища и рук, затрудненное дыхание, идентичность нагрузок на мышцы шеи, спины и живота, необходимость сохранять равновесие, внимательность и быстрота реакции на меняющиеся условия — все это приближает велосипедный спорт к средствам специальной подготовки.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности; снятие эмоционального напряжения напряженной учебно-боевой деятельности.

 Занятия по спортивным и подвижным играм организуются зимой в спортивном зале, летом - на открытом воздухе.

 Обучение приемам техники спортивных игр начинается с разучивания стоек и способов передвижения по площадке. Затем, изучаются способы держания и ведения мяча, способы передач, подач, ловли мяча, бросков мяча в корзину или в ворота, нападающие удары, блоки, заслоны. Обучение тактическим действиям осуществляется одновременно с совершенствованием технических приемов, в учебных двухсторонних играх, которые вначале проводятся по упрощенным правилам (увеличение или уменьшение игроков в командах, изменение размеров площадки, применение в некоторых случаях нестандартного оборудования и инвентаря, предъявление пониженных требований к соблюдению правил игры), а по мере овладения занимающимися техническими приемами и тактическими действиями - по официальным правилам соревнований. При этом руководитель дает обучаемым определенную установку на игру.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

 Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется подготовке места проведения занятий и организма обучаемых к выполнению технических действий, требующих высокой координации их исполнения, и дисциплине в группе занимающихся.

 Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на преподавателей, непосредственно проводящих занятия с группой. На первом занятии необходимо ознакомить учащихся Учреждения с правилами безопасности при проведении занятий. Провести инструктажи по технике безопасности, с заполнением соответствующих журналов.

 Тренер обязан:

 1. Производить построение и перекличку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале.

 2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы.

 3. Подавать докладную записку в учебную часть Учреждения о происшествиях всякого рода, травмах и несчастных случаях.

 3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

 Тренировочный процесс легкоатлета должен рассматриваться как целостная динамическая система, где на каждом конкретном этапе совершенствования спортивного мастерства решаются специфические задачи по развитию двигательных качеств, формированию технического мастерства и выбору средств, методов и величин тренировочных воздействий.

 Организуется он в соответствии с определенными целевыми задачами, которые конкретно выражаются величиной прогнозируемого результата и обуславливают необходимую реализацию программы тренировки. Известно, что каждый уровень спортивного мастерства имеет свои константные возрастные границы. Поэтому важное значение в многолетней подготовке спортсмена приобретает знание возрастных особенностей становления спортивного мастерства.

 Специализированная тренировка в легкой атлетике начинается в 13-14-летнем возрасте, стаж занятий от III разряда до выполнения нормативов МСМК у мужчин равен в среднем 6 годам, у женщин - 7 годам.

 **Возрастные особенности детей и подростков**. Все дети школьного возраста согласно физиологической периодизации делятся на три возрастные группы: -7 лет - конец периода первого детства; -8-11 лет (девочки) и 8-12 лет (мальчики) - период второго детства. Подростковый возраст наступает с 12 лет у девочек и с 13 лет у мальчиков. С 16 лет у девочек и с 17 лет у мальчиков начинается юношеский возраст.

 Каждой возрастной группе детей свойственны особенности строения и функций систем организма и психологические особенности, учет которых необходим для рационального физического воспитания.

 В подростковом и младшем юношеском возрасте отмечаются высокие темпы роста в длину, увеличивается вес тела, мышечная масса. С 13 до 14 лет наблюдается интенсивный рост тела - его длина увеличивается на 9-10 см, ас 14 до 15 лет на 7-8 см. Темпы роста длины тела резко падают к 16-17 годам. С 15 до 16 лет длина тела увеличивается на 5-6 см в год, ас 16 до 17 лет - только на 2-3 см. В старшем школьном возрасте пропорции тела приближаются к показателям взрослых. К 16 годам прекращается рост у девушек. Рост тела в длину у юношей в основном заканчивается к 18 годам.

 В подростковом и юношеском возрасте наблюдаются высокие темпы увеличения мышечной массы. Максимальный рост силы на 1 кг собственного веса наблюдается до 14 лет. После этого темпы роста относительной силы снижаются. Показатели относительной силы у девочек значительно уступают соответствующим показателям у мальчиков. Поэтому при занятиях с девочками старше 13-14 лет следует строго дозировать упражнения, выполняемые с большими напряжениями.

 В возрасте от 7 до 12 лет наблюдается интенсивный рост темпа движений. Быстрота и частота движений, а также способность поддерживать их максимальный темп к 14-15 годам достигают значений, близких к предельным.

 Напряженная мышечная работа предъявляет высокие требования к ресурсам систем дыхания и кровообращения, и так как сердце раньше, чем скелетные мышцы, достигает границ работоспособности, то именно пределы его функциональных возможностей определяют способность человека к работе большой мощности. Уровень сердечной производительности имеет важное значение в обеспечении энергетических потребностей организма, связанных с мышечной работой. В процессе развития человека частота сердечных сокращений (ЧСС) уменьшается, достигая к подростковому возрасту величин, близких к показателям взрослых. С 7 лет ЧСС с 85-90 уд./мин снижается до 70-76 к 14-15 годам. К 16-17 годам пульс составляет 65-75 уд./мин, т. е. практически не отличается от ЧСС у взрослых людей.

 При мышечной деятельности у юных спортсменов наблюдается ряд особенностей, связанных с высокими темпами возрастных морфологических и функциональных перестроек сердечно-сосудистой системы. Особенно значительны темпы развития сердечно-сосудистой системы на этапе полового созревания, когда размеры сердца, его вес и объем систолического выброса на протяжении 3-4 лет (с 12 до 15-16 лет) увеличивается почти вдвое.

 Под влиянием систематической тренировки у подростков и юношей отмечается рост показателей, характеризующих эффективность потребления кислорода. Основным источником энергетического обеспечения при напряженной мышечной работе является анаэробный обмен. Об уровне анаэробного обмена можно судить по величине кислородного долга, накоплению молочной кислоты в крови или косвенным показателям ее концентрации. Известно, что все физические качества в многолетнем плане развиваются неравномерно. Для каждого качества имеется свой благоприятный период. Преимущественная направленность тренировочного процесса по годам обучения определяется с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у юных спортсменов. Вместе с тем, нельзя оставлять без внимания развитие качеств, которые в данном возрасте не совершенствуются. Особенно важно соблюдать соразмерность в развитии общей выносливости и скоростных качеств, в развитии общей выносливости и силы, т.е. тех из них, которые имеют под собой разные физиологические механизмы. На основе обобщения мировой литературы (трудов отечественных и зарубежных ученых) оптимальными периодами в развитии физических качеств можно считать следующие:

 **Морфометрические показатели.**

***Рост***. Процессы роста не синхронны у мальчиков и девочек. У мальчиков скорость роста достигает своего пика примерно на 2 года раньше, чем у девочек. Кроме того, у мальчиков этот пик выражен ярче и продолжается более длительное время. Однако наибольший прирост росто- весовых показателей у детей прослеживается в год полового созревания. Известно, что у девочек половое созревание начинается на 1-2 года раньше, чем у мальчиков. С 12 до 15 лет начинается период бурного роста этих показателей, как у девочек, так и у мальчиков. К 16 годам организм с точки зрения костного скелета считается сформированным. При этом слишком высокие нагрузки уменьшают рост трубчатых костей.

***Сила.*** Рост силы мышц относительно незначителен до 11 лет, но с 12 до 14 лет темпы ее роста заметно увеличиваются. Наиболее интенсивное развитие силы имеет место в 14-17 лет.

***Быстрота.*** Развитие быстроты наблюдается с 7 до 20 лет, однако интенсивное развитие этого качества происходит с 9 до 11 лет и в момент полового созревания , начиная с 11-12 до 14-15 лет, но у мальчиков рост этого качества продолжается и позже.

***Скоростно-силовые качества*** начинают расти с 7-8 лет. Наибольший прирост приходится на возраст с 10-12 до 13-14 лет. После этого возраста рост продолжается, но в основном под влиянием тренировки.

***Выносливость.*** Аэробная мощность характеризуется абсолютным МПК (максимальным потреблением кислорода), увеличивающимся с возрастом у мальчиков и девочек. В пубертатном периоде этот показатель имеет тенденцию к росту у детей, занимающихся спортом. Наиболее интенсивно растет аэробная мощность в период полового созревания и замедляется только после 18 лет. При этом относительное МПК в мл/мин/кг почти не изменяется в возрасте от 10 до 17 лет.

***Анаэробная выносливость***. Большинство ученых соглашается с утверждением, что дети гораздо легче переносят соревнования в беге на 3000 м, нежели на 200-800 м. Это связано с тем, что незначительный рост анаэробной выносливости наблюдается до 12-13 лет, а более значительный - после 16 лет, т.е. в период достижения биологической зрелости.

 ***Гибкость***. Широко распространено мнение, что дети являются более гибкими, чем взрослые. Рост этого качества увеличивается с 6 до 10 лет, и в возрасте 10 лет происходит большой скачок в его развитии. Сенситивные периоды у детей имеют значительные индивидуальные колебания, связанные с наступлением биологической зрелости, методами оценки физических качеств и другими факторами. Все это требует большой осторожности при выборе системы 11 тренировок. Наибольший прирост все физические качества имеют в период «ростового спурта», т.е. 12-15 лет (пубертатный период).

 Процесс многолетней тренировки юных спортсменов должен осуществляться на основе следующих основных методических положений:

 1) Преемственность задач, средств и методов тренировки детей, подростков, юношей (девушек), юниоров и взрослых спортсменов.

 2) Постепенный рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется: с ростом спортивного мастерства в тренировочном процессе увеличивается доля средств специальной подготовки за счет сокращения ОФП.

 3) Непрерывное совершенствование в спортивной технике.

 4) Правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок. Каждый период очередного годичного цикла должен начинаться и завершаться на более высоком уровне тренировочных нагрузок, чем соответствующий период предыдущего годичного цикла.

 5) Строгое соблюдение принципа постепенности возрастания тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки юных спортсменов.

 6) Одновременное развитие физических качеств спортсменов на всех этапах многолетней тренировки и преимущественное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

 Одним из необходимых условий роста спортивного мастерства является многолетняя планомерная тренировка. Причем в процессе этой подготовки следует строго и последовательно ставить задачи, выбирать средства и методы тренировки в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовленности спортсменов. Весь процесс многолетней тренировки спортсмена делится на четыре основных этапа и взаимосвязан с годами обучения в учебных группах спортивных школ.

**Планирование многолетней подготовки юных легкоатлетов**

Планирование тренировки юных легкоатлетов осуществляется с учетом следующих методических положений:
 - традиционной периодизации подготовки юных легкоатлетов;
 - правильного распределении задач в годичном цикле и многолет­нем плане;
 - соответствия основных средств и методов подготовки задачам текущего года;
 -динамики физической и функциональной подготовленности;
 - основных принципов распределения тренировочных и соревнова­тельных нагрузок в годичном цикле.

Планирование годичного цикла подготовки юных бегунов на этапах начальной и углубленной специализированной подго­товки осуществляется по «сдвоенному» циклу. Каждый подготовитель­ный и соревновательный периоды разделяются на два этапа: в первом случае - общеподготовительный (базовый) и специально-подготовитель­ный, во втором - ранний соревновательный и основных соревнований.
Годичный цикл подготовки заканчивается переходным периодом.
***Спринт и прыжки в длину***

**Подготовка юных бегунов на короткие дистанции в группах начальной подготовки (1-го и 2-го годов обучения)**

 На первом и втором году обучения в группах начальной подготовки основное внимание уделяется общей физической подготовке. Тренировка строится традиционно: разминка в виде медленного бега, гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата, 3-5 ускорений. В зависимости от задачи занятия, которую ставит тренер, спортсмены выполняют ту либо иную работу. Половина занятий приходится на подвижные игры, игровые задания, спортивные игры.

 В процессе тренировки спортсмены близко знакомятся с технической стороной видов легкой атлетики. С началом соревновательного периода проводятся соревнования на дистанции 30,60,100 м, прыжки в длину и высоту, сдаются контрольные и переводные нормативы по программе общей физической подготовки .

 Следующим этапом в подготовке юных спортсменов является этап начальной спортивной специализации. Спортсмены обучаются в тренировочных группах. Годичный цикл подготовки юных бегунов на короткие дистанции и прыгунов в длину состоит из двух полуциклов, каждый из которых включает подготовительный и соревновательный периоды. Для достижения наивысшей специальной работоспособности к основным соревнованиям года целесообразна следующая периодизация годичного цикла тренировки.

 Первый подготовительный период разбивается на 2 этапа - общеподготовительный (базовый) и специально-подготовительный.

 Второй, более продолжительный соревновательный период следует разбить на 3 этапа: ранний соревновательный, специализированной подготовки, основной соревновательный.

 Для юных бегунов на короткие дистанции 1-го и 2-го годов обучения в группах начальной подготовки такая периодизация годичного цикла носит несколько условный характер. Для юных бегунов, обучающихся в группах начальной подготовки, подготовительный период начинается с сентября в соответствии с началом учебного года в общеобразовательной школе, летний соревновательный период заканчивается в середине июля и затем - оздоровительно-спортивный лагерь.

**Подготовка юных бегунов на короткие дистанции и прыгунов в длину в тренировочных группах (1-го и 2-го годов обучения)**

 В первые 2 года занятий юных бегунов на короткие дистанции в тренировочных группах основное внимание уделяется разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств. Возраст занимающихся - от 12 до 14 лет.

После каждого года обучения юные спортсмены должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.

**Подготовка юных бегунов на короткие дистанции и прыгунов в длину в тренировочных группах (3-го, 4-го и 5-го годов обучения)**

 При планировании подготовки юных спринтеров в тренировочных группах 3-го, 4-го и 5-го годов обучения в годичном цикле необходимо придерживаться следующей периодизации.

 С началом подготовительного периода на общеподготовительном этапе должны решаться нижеприведенные задачи:

 1. Повышение уровня разносторонней и специальной физической подготовленности занимающихся.

 2. Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы в основном средствами ОФП.

 В ОФП входят: кроссовый бег, подвижные и спортивные игры, общеразвивающие гимнастические и акробатические упражнения, другие виды легкой атлетики (прыжки в длину и высоту, толкание ядра, барьерный бег).

 Следующий этап - специально-подготовительный - включает задачи:

 1. Дальнейшее повышение уровня специальной физической работоспособности.

 2. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости.

 В первом соревновательном периоде ставятся такие задачи:

 1. Совершенствование техники спринтерского бега и прыжков в длину.

 2. Улучшение спортивного результата прошлого сезона в беге на 60 и 100 м на 1-2%.

Для решения этих задач спортсмен участвует в 5-6 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.

 Во втором подготовительном периоде на общеподготовительном этапе основными задачами будут:

 1. Дальнейшее развитие силовых и скоростно-силовых качеств, главным образом средствами ОФП.

 2. Развитие общей выносливости.

 Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.

 Специально-подготовительный этап включает следующие задачи:

1. Совершенствование техники спринтерского бега с низкого старта
2. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега

 3. Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной выносливости.

 На раннем соревновательном этапе ставятся задачи:

 1. Совершенствование техники спринтерского бега и техники прыжка в длину в условиях соревнований.

 2. Улучшение спортивного результата прошлого года в беге на 100 и 200м и прыжках на 2-3%

 Юный спортсмен должен участвовать в 4-5 соревнованиях.

 Как показывают научные исследования и спортивная практика не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. Поэтому в середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап .Это делается для повышения уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.

 На заключительном этапе годичного цикла (основных соревнований) решаются следующие задачи:

 1. Достижение наивысшего уровня специальной работоспособности.

 2. Улучшение спортивного результата на 5-6 % по сравнению с прошлогодним.

 Выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП.

***Бег на средние и длинные дистанции***

**Подготовка юных бегунов на средние и длинные дистанции в группах начальной подготовки (1-го и 2-го годов обучения)**

Задачи:

-всестороннее физическое развитие,

-закаливание организма и укрепление здоровья занимающихся;

-развитие моральных, волевых и физических качеств, необходимых юному легкоатлету;

-изучение техники бега, прыжков и простейших метаний;

-ознакомление с некоторыми теоретическими сведениями по легкой атлетике;

-приобретение опыта участия в соревнованиях.

Средства: обычная ходьба в равномерном темпе - 100, 150, 300м, высокий старт.

Бег на короткие дистанции, низкий старт. Бег с ускорениями 30 — 40м. Повторное пробегание отрезков 20 - 30м с различной скоростью. Бег с низкого старта 30 - 60м.

Барьерный бег. Упражнения барьериста. Преодоление барьеров высотой 40 - 50см. Бег между барьерами. Высота барьеров - 76,2см.

Упражнения для укрепления силы ног. Прыжки в высоту способом «перешагивание». Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание мяча (гранаты) из-за спины через плечо.

Участие в соревнованиях на первенство отделения по видам легкой атлетики, в троеборье и в эстафетах.

К начальной подготовке можно приступать с 10-12 лет .Естественно, что главной целью тренировки юных спортсменов 12-14 лет будет разносторонняя физическая подготовка , однако развитию их выносливости должно уделяться значительное внимание. Ошибочно считать, что отставание выносливости в этом возрасте от других качеств - явление нормальное. Подростки 13-14 лет, постепенно увеличивая расстояние, могут пробегать 5-10 км и более. В соревнованиях по бегу детям рекомендуется участвовать не ранее чем через 3-4 месяца после начала занятий. Максимальная длина дистанций на дорожке - 1000 м, в кроссах - 2000 м.

**Подготовка бегунов на средние и длинные дистанции 1-го и 2-го годов обучения на тренировочном этапе**

В первые два года занятий на тренировочном этапе (спортивная специализация) основное внимание уделяется разносто­ронней физической и функциональной подготовке с использованием, главным образом, средств ОФП и совершенствования техники бега. Возраст занимающихся 12 и 14 лет. По окончании годичного цикла тре­нировки юные спортсмены должны выполнять нормативные требования по разносторонней физической подготовке.

**Подготовка бегунов на средние и длинные дистанции 3-го, 4-го и 5-го годов**

 **обучения на тренировочном этапе.**
 При планировании тренировки юных бегунов на средние и длинные дистанции на тренировочном этапе (спортивная  специализация) в подготовительном периоде средствами ОФП решаются задачи дальнейшего повышения уровня разносторон­ней физической и функциональной подготовленности, укрепление опор­но-двигательного аппарата.
 На этапе зимних соревнований ставятся задачи повышения уров­ня специальной физической работоспособности, развития скорост­ных качеств и специальной выносливости, участия в 4-6 соревнова­ниях при незначительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.
 Во втором подготовительном периоде решаются задачи дальней­шего развития общей и специальной выносливости, силовых и скоростно-силовых качеств, повышения уровня функциональной подготовленности.
На предсоревновательном этапе ставится задача повышения уровня работоспособности, скоростных возможностей и специальной вынос­ливости.
 В летнем соревновательном периоде на первом его этапе ставится задача улучшения спортивного результата прошлого сезона в беге на основной и смежных дистанциях, а на заключительном - достижения наивысшего уровня специальной работоспособности и спортивных ре­зультатов на основной дистанции, а также выполнения контрольно-переводных нормативов.

3.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

 Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель имеет для нее то же время, которое отведено на тренировочные занятия. Воспитательная работа в школе тактически связана с общеобразовательной школой и с семьями обучающихся. Тренер должен постоянно следить, чтобы тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело.

 Эффективное использование средств воспитания, правильное применение воспитательно-методических мер зависят от многих условий. Важнейшее субъективное условие - это знание воспитательной ситуации и существующих в данном случае компонентов воздействия, а также педагогическое мастерство. Отсюда ясно, что педагогические и особенно теоретико-воспитательные знания и умения педагога составляют необходимую основу его эффективной воспитательной работы. Изолированное методическое мышление без понимания всего процесса образования и воспитания личности спортсмена ведет к узкому практицизму.

 Правильный выбор и успешное применение методов воспитания в спорте зависят:

 - от знаний и умений воспитателя, от его педагогических способностей и методических навыков, от отношения к спортсменам;

 - от основных идеологических убеждений, возраста, опыта, характера, темперамента и положения в коллективе;

 - от спортивного коллектива, общественного мнения в нем, развития критики и самокритики, традиций и коллективных форм поведения.

 При систематизации многообразных методов воспитания необходимо исходить из двух основных моментов воспитательного процесса.

 Во-первых, в процессе воспитания формируются убеждения и установки личности, которые в значительной мере влияют на поступки, действия. Они формируются на базе знаний и опыта и в то же время становятся мотивами действий, принципами деятельности, правилами поведения и основой для суждений и оценок.

 Во-вторых, в процессе воспитания многие формы и черты поведения повторяются так часто, что становятся привычками личности. Из упроченных таким путем форм поведения постепенно складываются качества личности.

 С учетом этого методы воспитания можно сгруппировать в систему методов убеждения и методов приучения. Методическая работа воспитателя ориентируется на то, чтобы оптимально объединить в монолитном процессе воспитания обе группы методов и обеспечить им совместную оптимальную действенность.

 Это достигается через:

 - сообщение спортсменам и усвоение ими важных для воспитания знаний;

 - развитие положительных черт поведения и исправление отрицательных.

 Используя методы убеждения и приучения, необходимо соблюдать определенные условия.

 Предъявляя требования и осуществляя контроль в процессе воспитания, необходимо соблюдать следующие правила:

 - требование должно предъявляться на основе взаимного уважения;

 - требование должно быть ясным и недвусмысленным;

 - требование должно соответствовать уровню развития спортсмена и коллектива;

 - требование должно быть предметным и понятным спортсменам и коллективу, поэтому требования нужно объяснять;

 - требование в косвенной форме может быть действенным, если оно проводится через коллектив;

 - контроль должен не только регистрировать, но и вносить изменения в аспекте поставленной цели; его не следует превращать в выискивание ошибок;

 - контроль не должен ограничиваться лишь внешней картиной поведения, он призван вскрывать причины;

 - контроль должен побуждать спортсмена к самоконтролю, становясь неотъемлемой составной частью самовоспитания.

 Суждения, преследуя цель фиксировать положительные и отрицательные особенности развития спортсмена и коллектива, служат как бы опорными пунктами для необходимых изменений воспитательных ситуаций.

 В суждении всегда присутствует оценка. Поведение спортсмена сопоставляется с воспитательной целью и подвергается оценке. Таким образом, суждение и оценка неразрывно связаны между собой. Управление процессом воспитания не должно останавливаться на стадии суждения. Нужно постоянно давать оценку моральных качеств поведения спортсмена. Это является необходимой составной частью педагогических действий.

 **Педагогические правила этических суждений и оценки:**

 - судить и оценивать в процессе воспитания необходимо, ориентируясь на цель воспитания, - это решающий критерий;

 - суждение и оценка должны охватывать отдельные воспитательные явления в их взаимосвязи;

 - нельзя делать опрометчивых и легкомысленных суждений и оценок; их необходимо строить на достоверных результатах контроля;

 - суждение и оценки должны быть понятны спортсменам и коллективу, должны получить их признание;

 - спортсменов следует воспитывать так, чтобы они приучались сами судить о своем поведении и давать ему оценку.

 Поощрение и порицание строятся на этических суждениях и оценках. Если в поощрении выражается признание уже достигнутых успехов, то наказание должно оттеснить или исключить отрицательные явления и тенденции развития. Поощрение и наказание, таким образом, решают , в конечном счете, одну и ту же задачу - способствовать полноценному развитию личности спортсмена.

 В воспитательной работе еще нередко преобладают порицания. Вместе с тем следует помнить, что выполнение поставленных требований может рассматриваться как нечто само собой разумеющееся, но может быть, и награждено похвалой. Каждый факт даже простого одобрения по поводу выполненных требований вызывает у спортсменов положительный отклик. Они чувствует себя «утвержденными» в своей установке и в поведении, это стимулирует их к дальнейшим устремлениям и действиям в том же направлении. Особенно стимулирует похвала в присутствии всего коллектива. Она побуждает к действиям и остальных членов коллектива. Однако поспешная или неоправданная похвала недопустима.

 Она воспринимается спортсменами, помимо всего прочего, как неумение тренера правильно оценивать воспитательную ситуацию.

 **Педагогические правила использования поощрений и наказаний**:

 - поощрение и порицание необходимо применять соразмерно поступкам и так, чтобы был обеспечен прогресс в развитии спортсмена;

 - не следует скупиться на поощрения, когда спортсмен хорошо выполняет предъявленные требования, но и нельзя злоупотреблять похвалой, применять се без нужды и меры;

 - для того чтобы эффективно поощрять, необходимо уметь правильно оценивать внутреннюю позицию спортсмена и коллектива;

 - признание должно быть всегда заслуженным, соответствующим фактам;

 - поощрение оправдано во многих воспитательных ситуациях, поэтому воспитатель должен уметь им пользоваться разносторонне и гибко;

 - поощрение отдельного спортсмена должно быть понято и поддержано коллективом;

 - наказанный спортсмен или коллектив должен ясно понимать причину порицания;

 - санкции должны устранять возникший конфликт и не вызывать возникновения новых (конкретный вид санкций при этом не так уж важен, гораздо большее значение имеет то, чтобы спортсмен усмотрел их правильность и чтобы у коллектива было такое же суждение);

 - санкции должны привести спортсмена к самокритичной оценке своей установки и поведения;

 - санкции должны соответствовать уровню развития личности.

 Методы убеждения нацелены на изменения в сознании. В результате использования данных методов спортсмен должен действовать, руководствуясь знанием и благоразумием. Он должен быть убежден в необходимости и правильности своих установок и форм поведения в свете общественных требований.

 Отсюда ясно, что в этой группе воспитательных методов доминирующее место принадлежит сообщению и усвоению важного в воспитательном отношении образовательного материала. В единстве с развитием способностей и навыков, а также с накоплением социального опыта спортсмен приобретает такие познания, которые образуют основу стойких общественных убеждений и установок.

 В спорте используют различные методические формы убеждения. Одна из них - *беседа* со спортсменом. Беседы следует тщательно планировать и проводить целенаправленно. Их содержание определяется проблемами воспитания и намерениями воспитателя.

 Беседы аппелируют прежде всего к сознанию и морали воспитуемого. Они должны содействовать активизации его сознания, чувств, воли и поведения.

 Ведущий беседу должен принимать во внимание:

 - соответствие содержания беседы воспитательной задаче;

 - характер беседы в конкретной воспитательной ситуации (внезапно возникшая в связи с воспитательным конфликтом или заблаговременно запланированная беседа), состав и количество участников беседы;

 - тему беседы (ограничение рамок беседы заданной темой или обсуждение более широкого круга вопросов);

 - активное участие спортсмена в беседе.

 Тесно связана с беседой *дискуссия* в коллективе, которая может служить эффективной методической формой развития убеждений спортсменов. Дискуссия дает широкие возможности организации воспитательного влияния коллектива, проверки (путем столкновения мнений) индивидуальных точек зрения, коррекции и упрочения их. Воспитатель, направляя дискуссию, руководя ею, должен как можно больше вовлекать в нее самих спортсменов.

 Методы приучения не следует противопоставлять методам убеждения. Они многопланово связаны между собой. Ошибкой будет стремиться изолированно развивать привычки, которые не имели бы отношения к сознанию спортсмена. С другой стороны, решая проблемы поведения, не обязательно каждый раз обращаться к сознанию. Все мы стремимся к тому, чтобы необходимость соблюдать основные правила человеческого общежития стала привычкой каждого члена общества. Поэтому в центре методов приучения находится соблюдение заданных норм и правил, выражающих социально обязательные требования. Они весьма многообразны, но наиболее концентрированно проявляются в сознательной дисциплине и подчиненном интересам коллектива поведении. Так, например, требование тренера в процессе тренировки не может быть предметом обсуждения, спора. Нормой поведения спортсмена является выполнение этого требования с внутренней готовностью и полным напряжением сил. Свои мнения и предложения о лучшем решении тренировочных задач спортсмен может сообщить до или после тренировки. В этом случае его творческий вклад уместен. То же надо сказать и о коллективе. Нормы коллектива предполагают, что каждый член коллектива будет укреплять его престиж, уважать других членов коллектива, помогать каждому и корректно вести себя. Тренер не должен постоянно объяснять и обосновывать то, что должно стать привычкой, воспринимаемой и признаваемой как необходимость и общее благо.

 Следующий метод - *поручения*. Тренер может дать спортсмену срочные и долговременные задания, которые относятся как к процессу тренировки, так и к не тренировочной деятельности. Но поручения всегда должны быть такими, чтобы результат выполнения поддавался проверке. Спортсмен обязательно должен отчитаться, как и в какой мере, он выполнил поручение. В ходе воспитания каждый спортсмен должен приучиться выполнять поручения своих педагогов и коллектива как нечто само собой разумеющееся.

 Успешность применения методов убеждения и приучения наряду с уже охарактеризованными условиями решающим образом зависит от влияния личного примера тренера, степени выраженности его убеждений, моральных качеств, психических свойств и привычек. Целеустремленное руководство педагогическим процессом нельзя осуществлять изолированными отдельными мероприятиями.

Подлинный успех дает лишь единство действий тренера и спортсменов, единство воспитания и самовоспитания. При этом воздействие личного примера, индивидуальности тренера необходимо рассматривать как органический элемент всей совокупности педагогических условий.

 Сила личного примера тренера определяется тем, насколько последовательно он демонстрирует верность принципам и нормам морали, нравственную чистоту и действенность воли.

 Спортсмен должен быть убежден, что тренер справедлив, предъявляет высокие требования к самому себе и всегда стремится к совершенствованию собственных познаний, моральных качеств, опыта и профессионального мастерства.

 Весьма важные черты личности и поведения тренера - скромность и простота, требовательность и чуткость, уравновешенность и жизнеутверждающий оптимизм.

 Спортивным школам необходимо постоянно обновлять стенд спортивной славы, где представлены фото и призы, награды, завоеванные спортсменами школы. Это способствует воспитанию клубного патриотизма и чувства долга. Эффективными формами воспитательной работы могут быть торжественное празднование дня открытия школы и выпуска учащихся, подготовка и проведение вечеров отдыха, концертов самодеятельности.

 Важное место в воспитательной работе с юными спортсменами должно отводиться соревнованиям. Наблюдая за выступлениями, поведением спортсмена, тренер может сделать вывод, насколько прочно сформировались у него морально- волевые качества. Тренеру следует постоянно помнить, что комплексный подход к воспитанию юного спортсмена предполагает изучение, учет и использование всех факторов воздействия на личность не только в спорте, но и в быту. Поэтому, разрабатывая план воспитательной работы, тренер должен предусмотреть особенности бытового поведения учащихся, их учебной и общественной деятельности, факторы влияния на их поведение и убеждения, чтобы уметь максимально использовать, координировать, а в некоторых случаях и нейтрализовать это влияние.

 Большое значение в воспитательной работе и формировании патриотизма обучающихся имеет знание российской символики, Гимна России, которым открываются все мероприятия, проводимые школой. Проводятся тематические и праздничные вечера: новогодние и рождественские праздники, Масленица, подведение спортивных итогов года и встречи выпускников, выпускные вечера, интересно проходят Дни именинника. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, сотрудниками правоохранительных органов. В подготовке и проведении этих традиционных мероприятий ребята принимают активное участие вместе с тренерами-преподавателями и административными работниками школы

**4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

 Осуществление комплексного контроля тренировочного процесса и уровня спортивной подготовленности обучающихся по предметным областям на всех этапах является обязательным разделом Программы.

 Цель контроля – в соответствии с Программой обеспечить оптимальность воздействий тренировочных и соревновательных нагрузок на организм занимающихся при планомерном повышении уровня их специальной подготовленности по годам и в зависимости от целевой направленности этапа подготовки. Задача спортивного контроля – на основе объективных данных о состоянии спортсмена обосновать и осуществить реализацию закономерного хода подготовки и в случае его нарушения внести необходимую коррекцию тренировочного процесса.

 Основными нормативами в подготовке занимающихся на этапах многолетнего тренировочного процесса являются:

 - общая посещаемость тренировок;

 - уровень и динамика спортивных результатов;

 - участие в соревнованиях;

 -нормативные требования спортивной квалификации;

 - теоретические знания адаптивного и паралимпийского спорта, спортивной тренировки, гигиены, здоровья человека, антидопингового образования.

 На каждом этапе многолетней спортивной подготовки осуществляется научно-методическое сопровождение, предусматривающее оценку динамики функционального состояния с учетом успешности социализации ребенка, его возрастных особенностей.

 Нормативные характеристики и основные показатели выполнения программных требований этапов спортивной подготовки:

 - стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;

 - положительная динамика индивидуальных показателей развития физических качеств обучающихся;

 - уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

 Результатами освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

 ***в области теории и методики физической культуры и спорта***:

 - история развития избранного вида спорта; - место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

 - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;

 - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий; федеральный стандарт спортивной подготовки ; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

 - необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

 - гигиенические знания, умения и навыки;

 - режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

 - основы спортивного питания; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

 - требования техники безопасности при занятиях.

 ***в области общей и специальной физической подготовки***:

 - освоение комплексов физических упражнений;

 - развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий легкой атлетикой;

 - укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

 ***в области избранного вида спорта***:

 - овладение основами техники и тактики в легкой атлетике;

 - приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

 - повышение уровня функциональной подготовленности;

 - освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

 - выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по легкой атлетике.

 ***в области других видов спорта и подвижных игр***:

 - умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для всех в подвижных играх правилами;

 - умение развивать профессионально необходимые физические качества в легкой атлетике средствами других видов спорта и подвижных игр;

 - умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

 - навыки сохранения собственной физической формы.

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

ПО ЭТАПАМ ПОДГОТОВКИ

 Требования к результатам реализации Программы:

 *на этапе начальной подготовки*:

 - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

 - формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

 - освоение основ техники по виду спорта легкая атлетика;

 - всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

 - укрепление здоровья спортсменов;

 - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта легкая атлетика.

 *на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации*):

 - повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

 - приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта легкая атлетика;

 - формирование спортивной мотивации;

 - укрепление здоровья спортсменов.

4.3 КОМПЛЕКСЫ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

 Для тестирования уровня освоения Программы по предметной области «Общая и специальная физическая подготовка» и «Избранный вид спорта» используют комплексы контрольных упражнений. Используются упражнения, которые дают оценку развития основных физических качеств (скоростные качества, скоростно-силовые качества, выносливость, силовые качества, координация). Состав упражнений подобран с учетом задач комплексной оценки уровня общей физической подготовленности на этапах многолетней подготовки ***(приложение № 1).***

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ

 Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная (ежегодно, после каждого этапа (периода) обучения и итоговая (после освоения Программы) аттестация обучающихся.

 Основные требования к контролю:

 1. Контроль подготовки спортсменов предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик тренировочного процесса – тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в виде спорта.

 2. Контрольные тесты и нормативы спортивной подготовленности юных и квалифицированных спортсменов определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и достаточных для обоснованной коррекции подготовки.

 3. Этапные нормативы спортивной подготовленности предъявляют обязательные требования к общей физической подготовленности и специальной спортивной подготовленности юных и квалифицированных спортсменов, являются основанием для перевода спортсмена на следующий этап многолетней подготовки и приоритетными на всех этапах.

 4. Контроль подготовки на этапах годичного цикла проводится не реже 2-3 раз в год с целью выявления динамики физического развития, оценки общей и специальной подготовленности занимающихся, определения степени соответствия приростов этих показателей индивидуальным темпам и нормам биологического развития. Значимость этапного контроля одинакова для всех групп занимающихся легкой атлетикой. Значимость текущего и оперативного контроля увеличивается по мере повышения объема и интенсивности физических нагрузок на тренировочном и последующих этапах.

 5. Все виды контроля подготовленности спортсменов осуществляются, исходя из имеющихся возможностей и аппаратно-приборного оснащения Учреждения, где спортсмены проходят подготовку, а также исходя из наличия штатного персонала, который обеспечивает рабочее состояние приборов и оборудования.

 При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области, согласно части 4.3. данной Программы. Все контрольные упражнения указаны для соответствующего периода подготовки, и их успешная сдача дает право перейти на следующий этап (период) подготовки (исключение составляют требования к спортивным результатам: обучающийся переходит на следующий этап (период) подготовки только в случае выполнения необходимого разряда для данного этапа (периода)).

 Ежегодно приказом Школы утверждаются сроки сдачи аттестации по различным предметным областям (в течение месяца в конце учебного года) и члены аттестационной комиссии.

 Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся. Отсутствие на сдаче какой-либо предметной области без уважительной причины, может являться поводом для отчисления обучающегося из Школы.

 Для обучающихся, не явившихся на аттестацию по уважительной причине, аттестация будет назначена на другое время.

 В случае неудачной сдачи требований аттестации, обучающийся имеет право на повторную аттестацию, но не более одного раза.

 На следующий этап (период) подготовки переходят только обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметным областям Программы. Те, кто не справился с промежуточной аттестацией на следующий этап (период) подготовки не переводятся, для них возможно повторное прохождение данного периода подготовки (но не более одного раза на данном этапе): либо данный обучающийся отчисляется из Школы за не освоение программных требований.

 Для досрочного перехода на этап (период) подготовки необходимо успешно сдать требования промежуточной аттестации предшествующего данному этапу (периоду) подготовки.

 По окончании обучения по данной Программе по результатам итоговой аттестации обучающемуся (выпускнику) выдается свидетельство об окончании, форма которого устанавливается локальным нормативным актом Школы и разрядная книжка.

 *Приложение № 1*

1. **Контрольно-переводные нормативы НП – 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид  | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| 1. | Бег 30м. | 6,0 сек | 5,9 сек | 5,7 сек |
| 2. | Бег 200м. | 39,0 сек | 38,0 сек | 37,0 сек |
| 3. | Бег 400м. | 1,45,0 сек | 1,30,00 сек | 1,20,00 сек |
| 4. | Прыжки на скакалке без уч.времени | 30 раз | 45 раз | 50 раз |
| 5. | Прыжки в длину с места | 1,50 м | 1,60 м | 1,70 м |
| 6. | Тройной прыжок в длину с места | 4,20м | 4,50м | 4,80м |
| 7. | «Пистолетик» на правой ноге | 5 раз | 6 раз | 8 раз |
| 8. | «Пистолетик» на левой ноге | 5 раз | 6 раз | 8 раз |
| 9. | Отжимания  | 10 раз | 12 раз | 15 раз |
| 10. | Поднимание туловища из положения лежа в положение сидя за 1 мин. | 35 раз | 37 раз | 40раз |

Обучающийся, набравший в сумме 36 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен.

1. **Контрольно-переводные нормативы НП – 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид  | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| 1. | Бег 30м. | 5,8 сек | 5,6 сек | 5,4 сек |
| 2. | Бег 200м. | 38,5 сек | 37,0 сек | 36,0 сек |
| 3. | Бег 500м. | 2,00,00 сек | 1,55,00 сек | 1,45,00 сек |
| 4. | Прыжки на скакалке за 30 сек | 30 раз | 40 раз | 50 раз |
| 5. | Прыжки в длину с места | 1,65 м | 1,75 м | 1,85 м |
| 6. | Тройной прыжок в длину с места | 4,50м | 4,70м | 5,00м |
| 7. | «Пистолетик» на правой ноге | 8 раз | 10 раз | 12 раз |
| 8. | «Пистолетик» на левой ноге | 8 раз | 10 раз | 12 раз |
| 9. | Отжимания  | 12 раз | 15 раз | 18раз |
| 10. | Поднимание туловища из положения лежа в положение сидя за 1 мин. | 37 раз | 40раз | 45 раз |

Обучающийся, набравший в сумме 36 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен.

1. **Контрольно-переводные нормативы НП – 3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид  | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| 1. | Бег 30м. | 5,6 сек | 5,4 сек | 5,2 сек |
| 2. | Бег 200м. | 36,5 сек | 36,0 сек | 35,0сек |
| 3. | Бег 500м. | 1,55,00 сек | 1,50,00 сек | 1,42,00 сек |
| 4. | Прыжки на скакалке за 1 мин | 90 раз | 100 раз | 110 раз |
| 5. | Прыжки в длину с места | 1,75 м | 1,85 м | 1,95 м |
| 6. | Тройной прыжок в длину с места | 5,00м | 5,20м | 5,40м |
| 7. | «Пистолетик» на правой ноге | 10 раз | 12 раз | 15 раз |
| 8. | «Пистолетик» на левой ноге | 10 раз | 12 раз | 15 раз |
| 9. | Отжимания  | 15 раз | 20 раз | 25 раз |
| 10. | Поднимание туловища из положения лежа в положение сидя за 1 мин | 40 раз | 45 раз | 50 раз |

Обучающийся, набравший в сумме 36 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен.

1. **Контрольно-переводные нормативы, ТГ – 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 30 м | 200 м | С/м | 3-ой | 30 м | 200 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 4,8 | 32,0 | 2,20 | 6,10 | 5,0 | 32,5 | 2,10 | 5,90 |
| «4» | 5,0 | 33,0 | 2,10 | 6,00 | 5,3 | 33,5 | 2,05 | 5,75 |
| «3» | 5,3 | 34,0 | 2,00 | 5,90 | 5,5 | 34,5 | 1,95 | 5,55 |

Обучающийся, набравший в сумме 15 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен.

1. **Контрольно-переводные нормативы, ТГ – 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 30 м | 200 м | С/м | 3-ой | 30 м | 200 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 4,6 | 30,0 | 2,30 | 6,30 | 4,8 | 31,0 | 2,15 | 6,10 |
| «4» | 4,8 | 31,5 | 2,20 | 6,15 | 5,0 | 32,0 | 2,10 | 5,95 |
| «3» | 5,0 | 33,0 | 2,10 | 6,00 | 5,2 | 33,5 | 2,00 | 5,80 |

Обучающийся, набравший в сумме 15 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен.

1. **Контрольно-переводные нормативы, ТГ – 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 30 м | 200 м | С/м | 3-ой | 30 м | 200 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 4,4 | 26,5 | 2,40 | 6,70 | 4,6 | 28,5 | 2,20 | 6,35 |
| «4» | 4,6 | 27,0 | 2,30 | 6,50 | 4,8 | 29,5 | 2,15 | 6,15 |
| «3» | 4,8 | 28,0 | 2,20 | 6,20 | 5,0 | 30,5 | 2,05 | 6,00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 60 м | 1000 м | С/м | 3-ой | 60 м | 1000 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 8,2 | 3,15,0 | 2,30 | 6,60 | 8,3 | 3,45,0 | 2,15 | 6,25 |
| «4» | 8,3 | 3,20,5 | 2,20 | 6,40 | 8,5 | 3,50,0 | 2,10 | 6,05 |
| «3» | 8,4 | 3,25,0 | 2,10 | 6,10 | 8,6 | 3,55,5 | 2,00 | 5,95 |

Обучающийся, набравший в сумме 15 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен

1. **Контрольно-переводные нормативы, ТГ – 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 30 м | 200 м | С/м | 3-ой | 30 м | 200 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 4,2 | 25,5 | 2,50 | 7,10 | 4,4 | 27,5 | 2,30 | 6,45 |
| «4» | 4,3 | 26,5 | 2,40 | 6,80 | 4,5 | 28,5 | 2,20 | 6,30 |
| «3» | 4,5 | 27,0 | 2,30 | 6,65 | 4,7 | 29,0 | 2,15 | 6,10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 60 м | 1000 м | С/м | 3-ой | 60 м | 1000 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 8,1 | 3,08,0 | 2,35 | 6,85 | 8,2 | 3,35,5 | 2,20 | 6,35 |
| «4» | 8,2 | 3,12,5 | 2,20 | 6,70 | 8,4 | 3,40,0 | 2,15 | 6,15 |
| «3» | 8,3 | 3,16,0 | 2,15 | 6,50 | 8,5 | 3,45,5 | 2,10 | 6,00 |

Обучающийся, набравший в сумме 15 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен.

1. **Контрольно-переводные нормативы, ТГ – 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 30 м | 200 м | С/м | 3-ой | 30 м | 200 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 4,0 | 24,5 | 2,60 | 7,40 | 4,2 | 26,5 | 2,40 | 6,75 |
| «4» | 4,1 | 25,5 | 2,50 | 7,20 | 4,3 | 27,5 | 2,25 | 6,50 |
| «3» | 4,3 | 26,0 | 2,40 | 7,00 | 4,4 | 28,0 | 2,20 | 6,20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Юноши  | Девушки  |
| Бег (сек) | Прыжки (м) | Бег (сек) | Прыжки (м) |
| 60 м | 1000 м | С/м | 3-ой | 60 м | 1000 м | С/м | 3-ой |
| «5» | 7,8 | 3,00,0 | 2,50 | 7,00 | 8,0 | 3,25,0 | 2,30 | 6,50 |
| «4» | 7,9 | 3,07,0 | 2,40 | 6,85 | 8,1 | 3,35,0 | 2,25 | 6,30 |
| «3» | 8,0 | 3,13,5 | 2,30 | 6,60 | 8,2 | 3,40,0 | 2,20 | 6,15 |

Обучающийся, набравший в сумме 15 баллов, переведен на следующий год обучения.

Обучающийся, не набравший нужную сумму баллов, может быть оставлен на повторное обучение или отчислен.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Вацула И.и др. Азбука тренировки легкоатлета.-Минск:Полымя, 1986

 2. Гужаловский А.А. Физическое воспитание школьников в критические периоды развития // Теория и практика физической культуры. -1977.

3. Зеличенок В.Б., Никитушкип В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора. - М.: Терра-спорт, 2000.

4. Зеличенок В.Б. Критерии отбора как основа комплектования сборных национальных команд по легкой атлетике. - М., 1998.

5. Зотов В.П. Восстановление работоспособности в спорте. - Киев: Здоровья, 1990.

6. Ивочкин В.В. Нормативные требования и планирование многолетней подготовки юных бегунов на средние дистанции. - М.:ВНИИФК, 2003.

7. Креер В.А., Радчич И.Ю. Программирование микроциклов легкоатлетов на этапах годичной подготовки: Методические рекомендации. - М.: ВНИИФК, 1995.

8. Королев Г.И. Да здравствует ходьба! Энциклопедия ходьбы человека. - М.: Мир атлетов, 2003.

9. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.- М.: Советский спорт, 2003.

10. Майфат С.П., Малафеева С.Н. Контроль за физической подготовленностью в юношеском возрасте. - Екатеринбург, 2003.

11. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки.- М.: Физкультура и спорт, 1977.

12. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. – М.: Физическая культура, 2010.

13. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010.

14. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ., М., 1995.

15. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки.-М.:Физкультура и спорт;1977

16. Попов В.Б., Суслов Ф.П., Германов Г.Н. Легкая атлетика для юношества. - М.: 1999.

17. Травин Ю.Г. Организация и методика занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами и девушками. - М., 1995.

18. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

19. Физиология спорта / Под ред. Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костил. – Киев. Олимпийская литература, 2001

20. Ширковец Е.А., Шустин Б.Н. общие принципы тренировки скоростно-силовых качеств в циклических видах спорта // Вестник спортивной науки. – М.: Советский спорт, № 1, 2003

21. http://www.minsport.gov.ru/ - Министерство спорта Российской Федерации

22. http://www.olympic.ru/ - Олимпийский Комитет России

23. http://www.olympic.org/ - Международный Олимпийский Комитет

24. http://www.iaaf.org/ - Международная ассоциация легкоатлетических федераций

25. http://www.european-athletics.org/ - Европейская легкоатлетическая ассоциация

26. http://www.rusathletics.com/ - Всероссийская федерация легкой атлетики